

INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Bisztynek za rok szkolny 2011/2012

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Bisztynek w roku szkolnym wynika z dyspozycji art. 5a ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.

I. Zadania oświatowe Gminy Bisztynek.

Zadania oświatowe Gminy Bisztynek wynikają w szczególności z postanowień:

I.

1. Ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym, /Tekst jednolity z 2001r. Dz. U. Nr 142 poz. 1591 z późn. zm./
2. Ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, /Tekst jednolity z 2004r. Dz.U. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm./
3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela, /Tekst jednolity z 2006r. Dz. U. Nr 97 poz. 674 z późn. zm./

oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

W art. 7 ust. 1 ustawy o **samorządzie gminnym** zapisano, że zaspokajanie zbiorowych potrzeb wspólnoty, m.in. w zakresie edukacji publicznej należy do zadań własnych gminy.

W przepisach ustawy o **systemie oświaty** ustawodawca wskazał, iż w szczególności do zadań gminy należy:

1. zakładanie i prowadzenie przedszkoli, w tym przedszkoli specjalnych, szkół podstawowych i gimnazjów,
2. zabezpieczenie bazy lokalowej i sprawności technicznej obiektów oświatowych oraz środków rzeczowych i finansowych dla działalności,
3. zapewnienie kadry pracowniczej ,w tym administracyjno-obsługowej.

W ustawie **Karta Nauczyciela**, wśród zadań gminy wymieniono m.in. następujące zadania:

1. stanowienie o wysokości niektórych składników wynagrodzenia nauczycieli,
2. wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym.

Ponadto, zadania oświatowe Gminy Bisztynek związane są z obowiązkiem:

1. inspirowania i realizacji zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych,
2. kontrolowania spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
3. realizacji zadań wspierających uczniów w nauce,
4. dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników,
5. pomocy materialnej dla uczniów,
6. organizacji dowozu uczniów szkół podstawowych i gimnazjum.

II. Stan organizacji i baza lokalowa.

W roku szkolnym 2011/2012 Gmina Bisztynek była organem prowadzącym Przedszkola Publicznego w Bisztyнку, Punktu Przedszkolnego przy Szkole Podstawowej w Sątopach, 3 Szkół Podstawowych: w Grzędzie, Sątopach, Bisztyнку oraz Gimnazjum

Publicznego w Bisztynku. Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjum w roku szkolnym 2011/2012 obrazuje tabela nr 1.

Tabela Nr 1. Stan organizacji szkół podstawowych i gimnazjum wg stanu na dz.30.IX.2011r.

	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów kl.I-VI	w tym:						
				0	I	II	III	IV	V	VI
1.	Szkoła Podstawowa w Bisztynku	11	232		43	46	33	31	43	36
2.	Szkoła Podstawowa w Sątopach	5 + 1 oddz. zerowy	86	26**	15	16	18	8	12	17
3.	Szkoła Podstawowa w Grzędzie	4+ 1 oddział zerowy	62	14**	8	11	10	12	8	13
	Razem	22	380	40**	66	73	61	51	63	66
4.	Gimnazjum w Bisztynku	9	221		68	84	69			
	Razem	9	221		68	84	69			
	Ogółem	31	601							

** dzieci sześciolatnie uczęszczające do zerówki w szkole.

Ze względu na małą liczbę uczniów w szkole Podstawowej w Sątopach połączono klasę IV z klasą V, natomiast w Szkole Podstawowej w Grzędzie połączono klasę II z klasą III i klasę IV z klasą V.

Stan organizacji przedszkoli publicznych oraz innych form wychowania przedszkolnego w roku szkolnym 2011/2012 obrazuje tabela nr 2.

Tabela Nr 2.

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów*
1.	Przedszkole Publiczne w Bisztynku	5	110 w tym 38 w oddz. „0”
2.	Punkt Przedszkolny przy SP w Sątopach	1	18
	Ogółem:	6	128 w tym 38 w oddz. „0”

* - wychowanków

III. Baza do działalności oświatowej.

Placówki oświatowe prowadzone przez gminę funkcjonowały w 6 budynkach komunalnych. Stan bazy lokalowej obrazuje tabela Nr 3.

Tabela Nr 3. Stan bazy lokalowej oświaty w roku szkolnym 2011/2012r.

Wyszczególnienie		Powierzchnia nieruch. gruntowej (w m ²)	W tym: powierch. terenów zielonych (w m ²)	Pomieszczenia (ilość)						
				Sale lekcyjne	Pracownie		Sale gimnastyczne	Gabinety pomocy przedlekarskiej	Świetlice	Stołówki
					Komputerowe	Język.				
1.	Przedszkole w Bisztyнку	5301	2131	5	0	0	0	0	0	1
2.	Punkt Przedszkolny w Sątópach.	80	0	1	0	0	0	0	0	0
	Razem	5381	2131	6	0	0	0	0	0	1
3.	SP Bisztynek	18200	14858	15	2	1	1	1	1	1
4.	SP Sątopy	9216	4784	8	1	0	1	0	1	1
5.	SP Grzęda	14500	6914	6	1	0	0	0	1	1
	Razem	41.916	26.556	29	4	1	2	1	3	3
6.	Gimnazjum	3514	500	12	1	3	1	0	1	0
	Razem	3514	500	12	1	3	1	0	1	0
	Ogółem	50.811	29.187	47	5	4	3	1	4	4

Szkoła Podstawowa i Gimnazjum w Bisztynku do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego wykorzystywały 2 sale gimnastyczne, stadion miejski oraz boiska sportowe „Orlik 2012”, Szkoła Podstawowa w Grzędzie zastępczą salę gimnastyczną, natomiast Szkoła Podstawowa w Sątopach boiska przyszkolne (boisko do piłki siatkowej, boisko do piłki ręcznej) oraz nowo wybudowaną salę gimnastyczną, którą oddano do użytku w czerwcu 2011r. Ponadto, w placówkach oświatowych do rekreacji ruchowej wykorzystywano urządzenia rekreacyjno-sportowe, których stan obrazuje tabela nr 4.

Tabela Nr 4. Urządzenia rekreacyjno – sportowe.

Wyszczególnienie		Rodzaj urządzenia	Liczba urządzeń
1.	Przedszkole w Bisztynku	Huštawka z drabinką	1
		Zjeżdżalnia do huštawki	1
		Materace	5
		Drabinki	2
2.	Punkt Przedszkolny w Sątopach	Basen z piłkami	1
		Multiwspinaczka,	1
		Zjeżdżalnia kulkowa	1
		Rampa	1
		Materac z granulatem	1
		Tunel Zygzak	1
		Labirynt wąż	1
3.	Szkoła Podstawowa w Bisztynku	Boisko - bieżnia	Wspólne z gimnazjum
		Kozły gimnastyczne	2
		Odkocznia	2
		Skrzynia gimnastyczna	2
		Materace	6
		Zestaw do gimnastyki korekcyjnej	1
		Drabinki gimnastyczne	8
		Stoły tenisowe	3
		Ławki gimnastyczne	6
4.	Szkoła Podstawowa w Sątopach	Stół do tenisa	1
		Koziół gimnastyczny	1
		Skrzynia gimnastyczna	1

		Drabinki gimnastyczne	5
		Ławeczki gimnastyczne	2
		Materace	6
		Drabinki wspinaczkowe w ramach programu „Radosna Szkoła”	2
5.	Wiejskie Centrum Sportu i Rekreacji przy Szkole Podstawowej w Sątopach (oddane wraz z wyposażeniem w czerwcu 2011)	Kosze do koszykówki stałe	2
		Komplet do siatkówki	1
		piłkochwył	2
		materac	25
		drabinki	35
		koziół	1
		równoważnia	1
		Ławeczki typu szwedzkiego	6
	Sprzęt zakupiony w XII 2011r.dzięki dofinansowaniu MEN 50 tys.	stół do tenisa	2
		skrzynia gimnastyczna	1
		płatki treningowe	5
		stepper mini KETTLER	3
		rower treningowy KETTLER	2
		Bieżnia KETTLER	2
6.	Szkoła Podstawowa w Grzędzie	Boisko do piłki nożnej	1
		Boisko do piłki siatkowej	1
		Boisko do piłki ręcznej	1
		Sala gimnastyczna zastępcza	1
		Zestaw do ćwiczeń sportowych	1
7.	Gimnazjum w Bisztynku	Materac gimnastyczny	20
		Skrzynia gimnastyczna	2
		Koziół gimnastyczny	2
		Odkocznia elastyczna	4
		Stół do tenisa	3
		Zestaw do skoku wzwyż	1
		Płatki biegowe	8

	Bloki startowe	8
	Bramki do piłki ręcznej	2
	Kosze do koszykówki	6
	Drażek gimnastyczny	1
	Zestaw do siatkówki	2
	Drabinki gimnastyczne	20
	Ławeczki gimnastyczne	8

Stan techniczny i funkcjonalność budynków oświatowych oraz urządzeń sportowo-rekreacyjnych należy uznać za dobry i bardzo dobry.

W okresie sprawozdawczym czyniono stałe działania w celu poprawy bazy lokalowej gminnej oświaty, w tym wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne. W Szkole Podstawowej w Sątopach w minionym roku szkolnym wykonano następujące prace remontowe:

VII-VIII 2012 r. – malowanie szkolnej biblioteki – we własnym zakresie.

VIII/IX 2012r. – doprowadzenie ciepłej wody do łazienki dziewcząt i chłopców w szkole (zamontowanie bojlerów elektrycznych, wymiana rur, baterii, położenie płytek),

- wydzielenie jednej kabiny z łazienki dziewcząt z przeznaczeniem dla dzieci z grupy „O”, postawienie ścianki działowej oraz wstawienie drzwi do łazienki bezpośrednio z sali zabaw do łazienki.

W ciągu roku szkolnego zamontowano kilka rolet na małej sali zastępczej oraz w kilku klasach, uzupełniono szkolny księgozbiór o lektury szkolne. Wokół szkoły posadzono ponad 150 drzewek.

W Szkole Podstawowej w Grzędzie dokonano wymiany pieca centralnego ogrzewania na ogólną wartość 10 tys. zł. W Szkole Podstawowej w Bisztyнку i Gimnazjum Publicznym w roku szkolnym 2011/12 nie przeprowadzano remontów.

Szczegółowe rozliczenie zrealizowanych zadań inwestycyjnych i remontowych oraz poniesionych wydatków za okres od 01 września 2011r. do 31 grudnia 2011r. przedstawiono w sprawozdaniu z wykonania budżetu gminy w 2011r., a za okres od 1 stycznia do 31 sierpnia 2012 r. zostanie przedstawione w sprawozdaniu z wykonania budżetu w 2012r.

Oblicze współczesnej szkoły charakteryzuje poziom wyposażenia w środki techniczne do nauki i wzajemnego informowania. Szkoły na terenie Gminy Bisztynek są wyposażone w pracownie komputerowe. Wszystkie sekretariaty szkół posiadają komputery wraz z niezbędnym oprogramowaniem i oprzyrządowaniem. Zarówno przedszkole jak i szkoły uzyskały możliwość korzystania z internetu oraz na bieżąco wyposażane były w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz zbiory biblioteczne w placówkach oświatowych prowadzonych przez gminę obrazuje tabela Nr 5.

Tabela Nr 5.

Wyszczególnienie		Ilość											
		Komputery		Projektory multimed.	Rzutniki pisma	Rzutniki przezroczyste	Kamery video	Odtw. DVD, VHS	Ksero	Woluminy	Kamery - monit.		
		Ogółem	w tym: do użytku uczniów										
1.	Przedszkole	8	6	0	0	0	0	4	3	0	0		
2.	Punkt Przedszkolny w Sątopych	1	0	0	0	0	0	1	0	135	1 telew.		
Razem		9	6	0	0	0	0	5	3	135	1 tel.		
1.	SP Bisztynek	23	10	1	4	4	1	12	2	15875	0		
2.	SP Sątopy	37	23	2	0	0	0	4	2	8428	2 telew.		
3.	SP Grzęda	19	15	1	1	1	0	3	3	4065	0		
Razem:		79	48	4	5	5	1	19	7	28.368	2		
	Gimnazjum	20	16	1	0	2	0	7	2	2538	2		
Razem		20	16	1	0	2	0	7	2	2593	2		
Ogółem		108	70	5	5	7	1	31	12	30.961	5		

IV. Kadra i system doskonalenia zawodowego.

W roku szkolnym 2011/2012 średnie zatrudnienie w przedszkolu samorządowym, punkcie przedszkolnym, szkołach podstawowych i gimnazjum prowadzonych przez gminę wynosiło 77 nauczycieli oraz 39 pracowników administracji i obsługi.

Tabela Nr 6. Średnie zatrudnienie w poszczególnych placówkach za rok szkolny 2011/2012.

Wyszczególnienie		Zatrudnienie		w tym:			
				nauczyciele		pozostali	
		etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
1.	Przedszkole	13,79	16	7,29	9	6,5	7
2.	Punkt Przedszkolny w Sątopy	1,42	2(url.mac. i umowa na zastę.	1,42	2	0	0
Razem		15,71	18	8,71	11	6,5	7
1.	SP Bisztynek	30,8	32	17,8	19	13	13
2.	SP Sątopy	18	21	13	15	5	6
3.	SP Grzęda	15,35	17	10,35	11	5+2 palacze sez.	6
Razem		64,15	70	41,15	45	23+2 sez.	25
	Gimnazjum	26,55	28	19,55	21	7	7
Razem		26,55	28	19,55	21	7	7
Ogółem		105,91	116	69,41	77	36,5+ 2 sez.	39

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim z liczby oddziałów i godzin zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych w przedszkolach i szkołach, a pracowników administracji i obsługi ze specyfiki działalności ,w tym z obowiązku prowadzenia w przedszkolach bloku żywieniowego. Ponadto, we wszystkich szkołach funkcjonują stołówki.

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania w roku szkolnym 2011/2012, zgodnie z wymogami prawa i potrzebami, poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli. W roku 2011 na doksztalcanie i doskonalenie zawodowe nauczycieli wydatkowano kwotę 22.497,70 zł. Nakłady na doksztalcanie i doskonalenie zawodowe przedstawia tabela nr 7.

Tabela Nr 7. Nakłady na kształcenie i doskonalenie zawodowe w latach 2011/2012.

Wyszczególnienie		Wykonanie 2011	Plan 2012
		(w zł)	
1.	Przedszkole	1.670,00	3.300,00
2.	Szkoły Podstawowe	16.356,70	18.960,00
3.	Gimnazjum	4.471,00	9.580,00
Razem- nakłady		22.497,70	31.840,00

W ramach wyodrębnionych środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli dyrektorzy placówek oświatowych mieli możliwość zawierania z nauczycielami umów o dofinansowanie kosztów kształcenia pobieranych przez uczelnie wyższe. W roku szkolnym 2011/2012 dofinansowaniem objętych było łącznie 8 nauczycieli (4 w szkołach podstawowych, 2 w gimnazjum, 2 w przedszkolu). Specjalności (kierunki) w uczelniach wyższych, na których studiowali nauczyciele, obrazuje tabela nr 8. Ponadto, jeden nauczyciel Szkoły Podstawowej w Sątopach studiuje filologię polską we własnym zakresie.

Tabela Nr 8. Specjalności (kierunki) w uczelniach wyższych, na których studiowali nauczyciele

Kierunek studiów		Forma kształcenia	Liczba nauczycieli
1.	Fitness z elementami tańca (SP Bisztynek)	Studia podyplomowe/niestacjonarne	1
2.	Sztuka (SP Bisztynek)	Kurs kwalifikacyjny	1
3.	Psychoterapia (SP Sątopy)	Studium zaoczne	1
4.	Wychowanie fizyczne SP Grzęda)	Studia magisterskie	1
5.	Wychowanie do życia w rodzinie (gimnazjum)	Studia podyplomowe	1
6.	Wychowanie fizyczne (gimnazjum)	Studia podyplomowe	1
7.	Wczesnoszkolna edukacja zintegrowana z logopedią- mgr uzupełn.(przedszkole)	Studia niestacjonarne	1
8.	Podyplomowe Studia Oligofrenopedagogiki (przedszkole)	Studia podyplomowe	1
		Razem	8

System doskonalenia i kształcenia nauczycieli spowodował, że większość nauczycieli posiada już kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch przedmiotów. Coraz liczniejsza jest grupa nauczycieli posiadających uprawnienia do uczenia trzech i więcej przedmiotów. Efektem podejmowanych działań oraz właściwej polityki kadrowej jest niewątpliwie aktualna bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli, co obrazuje tabela nr 9.

Tabela Nr 9. Poziom wykształcenia nauczycieli wg stanu na dzień 31 sierpnia 2012r.

	Poziom wykształcenia (w osobach)								
	WMPP*		LICENCJAT		SN**		INNE		Razem
	2012	% ogółu	2012	% ogółu	2012	%ogółu	2012	% ogółu	2012
Przedszkole	9	100%	-	-	-	-	-	-	9
Punkt Przedszkolny	1	100%	-	-	-	-	-	-	1
Szkoły Podstawowe	40	98,60%	1	1,40%	-	-	-	-	41
Gimnazjum	21	100%	-	-	-	-	-	-	21
Razem	71	98,60	1	1,40%	-	-	-	-	72

* - wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.

** - Studium Nauczycielskie

Wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym w roku szkolnym 2011/2012 posiadało 98,60% zatrudnionych nauczycieli. System doskonalenia zawodowego wśród nauczycieli pośrednio wspierany był przez obowiązujący system awansów zawodowych. Stan w zakresie posiadanych stopni awansu zawodowego nauczycieli na koniec roku szkolnego 2011/2012 obrazuje tabela nr 10.

Tabela Nr 10. Stan w zakresie posiadanych stopni awansu zawodowego nauczycieli na koniec roku szkolnego 2011/2012.

	Stopień awansu zawodowego (w osobach)				
	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	Razem
<i>Przedszkole</i>	0	2	1	6	9
<i>Punkt Przedszkol.</i>	0	1	0	0	1
SPodstawowe	0	6	13	22	41
Gimnazjum	0	4	4	13	21

W roku szkolnym 2011/2012 w szkołach na terenie gminy zatrudnionych było 72 nauczycieli. Najliczniejszą grupę stanowili nauczyciele dyplomowani w liczbie 41.

Zgodnie z ustawą Karta Nauczyciela, nauczyciele mają możliwość po odbyciu odpowiedniego stażu uzyskać wyższy stopień awansu zawodowego, co wiąże się również ze wzrostem wynagrodzenia. W roku szkolnym 2011/2012 odbyły się następujące postępowania:

Na stopień awansu zawodowego	Liczba postępowań w roku szkolnym 2011/2012	Organ prowadzący postępowanie
Kontraktowy	0	Dyrektor szkoły

Mianowany	2	Organ prowadzący
Dyplomowany	1	Organ nadzoru pedagogicznego

V. Poziom nauczania.

Osiągnięcia uczniów są wynikiem nauczania i uczenia się. W znacznym stopniu zależą od zdolności i aspiracji, ale także środowiska rodzinnego. Badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów może przybierać różne formy. Najczęściej są to sprawdziany wewnętrzne i zewnętrzne oraz konkursy przedmiotowe. Wyniki poszczególnych szkół ze sprawdzianu na zakończenie szkoły podstawowej w roku szkolnym 2011/2012 obrazuje tabela nr 11.

Tabela Nr 11. Wyniki ze sprawdzianu umiejętności w klasach VI szkół podstawowych w roku szkolnym 2011/2012.

		Kraj	Województwo	Gmina	Szkoła Podstawowa w Sątopach	Szkoła Podstawowa w Bisztyнку	Szkoła Podstawowa w Grzędzie
Liczebność				66	17	36	13
Wynik średni	Liczba punktów	22,8	22,1	19,1	18,1	23,5	15,8
	%	57	55	48	45	59	40
Wynik najniższy /punkty				6	6	14	6
Wynik najwyższy / punkty				35	32	35	25

Tabela Nr 12. Wyniki sprawdzianu na zakończenie nauki w szkołach podstawowych w latach 2011-2012.

Rok	Gmina	Powiat	Województwo	SP Bisztynek	SP Sątopy	SP Grzęda
	(w pkt)					
2010	21,1	23,3	24,0	23,3	19,04	18,1
2011	20,8	23,9	24,9	20,5	21,05	20,7
2012	20,6	21,5	22,1	23,5	18,1	15,8

Pomimo wdrażania wniosków wynikających ze szczegółowej analizy wyników sprawdzianu oraz prowadzenia zajęć dodatkowych (wyrównawczych i kół zainteresowań) efekty sprawdzianu w szkole Podstawowej w Sątopach i Szkole Podstawowej w Grzędzie nie są zadowalające. Przyczyną słabych wyników sprawdzianu są uwarunkowania środowiskowe, uczniowskie, a także pedagogiczne. Wielu uczniów ma złą sytuację rodzinną i materialną (bezrobocie, słabe wykształcenie rodziców), co negatywnie wpływa na motywację uczniów. Codzienny dojazd niektórych uczniów do szkoły z innych miejscowości pozbawia możliwości korzystania z zajęć dodatkowych, co odbija się na słabych wynikach sprawdzianu.

Innym problemem jest fakt, iż niewielu uczniów otrzymuje orzeczenie z poradni psychologiczno - Pedagogicznej o dostosowaniu form i warunków sprawdzianu do swoich możliwości, chociaż wcześniejsze orzeczenia wskazywały na obniżenie wymagań edukacyjnych. Problem tkwi w postawie rodziców, którzy nie ubiegają się o te orzeczenia.

W procesie dydaktycznym i wychowawczym ogromną rolę odgrywa nauczyciel. Jego zadaniem powinna być nieustanna mobilizacja uczniów do poprawy swoich wyników w dalszej edukacji, spojrzenie na każdego ucznia indywidualnie, a także zaangażowanie i pełne wykorzystanie potencjału ucznia. W miarę możliwości nauczyciel winien dostosować formy i metody pracy do potrzeb uczniów. To Nauczyciel jest odpowiedzialny za rozwój ucznia i za uświadamianie uczniom sensu uczenia. Jego rolą jest także wspieranie rodziców w czynnościach umożliwiających motywowanie dzieci do poprawy swoich wyników, ciągłego zdobywania wiedzy i rozwijania swych umiejętności.

Niektóre umiejętności powinny być w pełni opanowane już w przedszkolu. Brak tych umiejętności powoduje problemy w dalszym rozwoju dziecka, a także w pełnym rozwinięciu jego możliwości. Uczęszczanie dziecka do przedszkola jest ważnym elementem w procesie wychowania. To tutaj zdobywa podstawowe umiejętności, tutaj także kształtowana jest osobowość dziecka. Większość dzieci ze środowisk wiejskich nie miało niestety, możliwości uczęszczania do przedszkola. Nie nabyły one w ten sposób podstawowego przygotowania do nauki w szkole.

W dalszych działaniach dla podnoszenia poziomu nauczania i uzyskiwania lepszych wyników ze sprawdzianów na zakończenie szkoły podstawowej projektuje się m.in. zwiększenie liczby zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zwłaszcza z języka polskiego, matematyki, języka obcego, zwiększenie liczby zadań i ćwiczeń dla poprawy umiejętności, które sprawiają uczniom największą trudność oraz zajęć utrwalających posiadaną wiedzę i umiejętności. Ponadto, w większym niż obecnie zakresie przewiduje się tworzenie zespołów uczniowskich wspomagających w nauce.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY WYNIKAJĄCE Z ANALIZY SPRAWDZIANU PO VI KLASIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2011/2012

SP SĄTOPY

1. W szkole, na początku każdego roku szkolnego, dokonuje się szczegółowej analizy sprawdzianu po szóstej klasie (opracowania z OKE), aby wyciągnąć wnioski do dalszej pracy. Po takiej analizie ustalono, że należy przeprowadzać więcej próbnych sprawdzianów, aby uczniowie obyli się z formą testu, nauczyli się gospodarowania czasem, zobaczyli, czego jeszcze nie potrafią, nad czym należy jeszcze popracować. W związku z tym, w ciągu roku szkolnego 2011/2012 przeprowadzono kilka próbnych sprawdzianów.

W ciągu roku szkolnego uczniowie klasy VI pisali kilka próbnych sprawdzianów. Nowością dla uczniów było pisanie testu on line w dwóch częściach - w listopadzie 2011 roku oraz w kwietniu 2012 roku. Był to e-test przygotowany przez Ośrodek Diagnostyki Edukacyjnej z WSiP. Wyniki każdego z nich były szczegółowo analizowane przez nauczycieli i omawiane z uczniami.

Uczniowie klasy trzeciej przystąpili do drugiej edycji Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów – OBUT 2012, która odbyła się 22 maja 2012 roku. W tym roku do tego badania przystąpiło około 80 % wszystkich szkół podstawowych w Polsce. Badanie miało charakter powszechny i dobrowolny. Było ono realizowane w ramach projektu „Badanie umiejętności podstawowych uczniów trzeciej klasy szkoły podstawowej” współfinansowane przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego - Program Operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet III :Wysoka jakość systemu oświaty”.

Wyniki uczniów - umiejętności językowe:- czytanie, pisanie, słownictwo i gramatyka- **ogólnie 66 %** (wynik w województwie - 69,6%). **Umiejętności matematyczne – ogólnie 75,2 %.** Jest to wynik wyższy o 11,5% od średniej wojewódzkiej (63,7%). Nasi uczniowie lepiej wypadli niż w województwie we wszystkich umiejętnościach matematycznych.

Wychowawczynie dokonała szczegółowej analizy testu, a wnioski przedstawiła na radzie i rodzicom. Jest to cenna pomoc dla nauczycieli uczących od nowego roku szkolnego w klasie IV.

2. W drugim semestrze przeznaczono dodatkową godzinę na zajęcia z matematyki, zaś uczniowie klasy VI przez cały rok szkolny uczęszczali na zajęcia przygotowujące do sprawdzianu.
3. Dyrektor przeprowadził wiele obserwacji zajęć i lekcji pod kątem ćwiczenia tych umiejętności, które na sprawdzianie wypadły słabo. Prowadził w ramach nadzoru kontrolę realizacji podstawy programowej.

Wszyscy nauczyciele dokonali analizy pracy własnej za I półrocze roku szkolnego 2011/2012 w zakresie: pełnione funkcje, udział w konkursach, programach współpracy z organizacjami i instytucjami, udział w uroczystościach szkolnych, formy doskonalenia oraz moje refleksje i spostrzeżenia. Materiały te znajdują się w dokumentacji związanej z nadzorem pedagogicznym.

4. Zorganizowano zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, indywidualne konsultacje dla uczniów klas I – III w ramach dodatkowej godziny wynikającej z art. 42 KN oraz w klasach IV- VI z j. polskiego i matematyki. W ramach tych godzin uczniowie rozwijali także swoje zainteresowania oraz przygotowywali się do konkursów przedmiotowych. Godziny te przeznaczono także na terapię w przedszkolu, zajęcia logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, językowe, komputerowe, taneczne, sportowe, plastyczne, muzyczne, opiekuńcze i świetlicowe. W roku szkolnym 2011/2012 uczniowie odnieśli kilka ważnych sukcesów na szczeblu gminnym i powiatowym.
5. Uczniów, którzy mają trudności w nauce, kieruje się do Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej w celu uzyskania wskazówek do pracy z nim. Na 112 uczniów jest 24 uczniów z opiniami (21,4% ogółu uczniów)- kilkoro z nich ma orzeczenia (dwoje z upośledzeniem umysłowym, jedno z niedosłuchem, jedno z niedowidzeniem, kilkoro z dysleksją). Na podstawie opinii z poradni organizuje się także zespoły korekcyjno – kompensacyjne. Nie zawsze jednak rodzice udostępniają takie opinie szkole- oczywiście, jest to ze szkodą dla dziecka. W roku szkolnym 2011/2012 na tego typu zajęcia były przeznaczone 3 godziny w tygodniu. Ze względu na specyficzną pracę na zajęciach (rodzaj zaburzeń, zalecana mała liczba dzieci w zespole) tego rodzaju zespołu należy przeznaczyć więcej godzin.
6. Dużą pomocą okazało się zatrudnienie pedagoga - chociaż to tylko 6 godzin, ale zarówno uczniowie jak i rodzice mogą liczyć na jego pomoc.
7. Opieką logopedyczną objęto 31 uczniów.
8. W szkole funkcjonuje Szkolny System Badania Osiągnięć Edukacyjnych. Realizując jego założenia, co roku przeprowadza się tzw. diagnozy na wejściu – w grupie „O”, w klasie I oraz w klasie IV z języka polskiego oraz matematyki. Bada się także osiągnięcia uczniów po pierwszym etapie kształcenia - czyli po klasie III, a także po klasie V – z j. polskiego, matematyki, przyrody i historii. W związku z obniżaniem wieku przedszkolnego, przeprowadzono analizę gotowości dzieci 5 – 6 letnich do podjęcia nauki w szkole –tzw. diagnoza przedszkolna (w grupie „O” w szkole oraz w Punkcie Przedszkolnym przy szkole). Wyniki diagnoz i badań osiągnięć edukacyjnych wykorzystuje się do pracy z uczniami w klasach programowo wyższych.
9. Nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje na studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych, warsztatach, konferencjach, wykorzystują zdobytą wiedzę i umiejętności w szkole w bezpośredniej pracy z uczniami. W ramach współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną odbyło się kilka spotkań – warsztatów zarówno na terenie poradni, jak i w szkole.
10. Podjęto także działania wspomagające pracę nauczycieli. Rady szkoleniowe dla nich prowadzili pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej, pracownicy Warmińsko – Mazurskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli.

SP BISZTYNEK

Wnioski:

1. Na wynik sprawdzianu wpływ mają przede wszystkim uzdolnienia ucznia i jego potencjał intelektualny, jak również ambicje- tak dziecka jak i jego rodziców.
Nie bez znaczenia pozostaje konstrukcja testu sprawdzającego oraz teksty źródłowe, na podstawie których formułowane są pytania dotyczące czytania ze zrozumieniem.
Im więcej nazwisk, określeń i pojęć zaczerpniętych z języków obcych (szczególnie francuskiego czy niemieckiego), tym większe są trudności uczniów w udzielaniu poprawnej odpowiedzi.

Pierwsze skojarzenia dziecka to: nie słyszałem, nie wiem czy też o tym się nie uczyliśmy. A więc przerażenie, które nie pozwala już na logiczne myślenie.

Pomimo prowadzonych zajęć przez pedagoga szkolnego i wychowawców z zastosowaniem form i metod pracy uodparniających ucznia na stres, w sytuacji faktycznej i konkretnej napięcie jednak wzrasta.

2. Każdego roku szkolnego realizujemy system badania osiągnięć edukacyjnych na poszczególnych etapach kształcenia tj.

- w klasie III na zakończenie I etapu edukacyjnego - maj

- w klasie IV test diagnozujący „na wejście” do II etapu edukacyjnego z języka polskiego i matematyki – październik

- klasa V – test umiejętności i wiedzy – maj

- klasa VI – test próbny (przed sprawdzianem) – styczeń-luty.

Po każdym badaniu opracowany jest raport i wnioski do dalszej pracy.

W w/w formach badań sprawdzamy wiadomości i umiejętności ucznia w oparciu o zagadnienia z podstawy programowej i standardów egzaminacyjnych. Narzędzia badawcze konstruujemy tak, aby były jednoznaczne odpowiedzi.

Natomiast testy opracowane zewnętrznie, które otrzymujemy z CKE, często zawierają zagadnienia wykraczające poza podstawę programową, a wskazane odpowiedzi jako poprawne są kontrowersyjne.

3. Uczniowie przystępujący do sprawdzianu w kwietniu 2012 r. korzystali z dodatkowych zajęć w ramach realizowanego projektu „Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju”.

Na realizację tych zajęć pozyskaliśmy fundusze ze środków pozabudżetowych, a głównym celem było wprowadzenie ćwiczeń i zadań w zakresie wykorzystania wiedzy w praktyce i umiejętności logicznego rozumowania.

4. Godziny wynikające z art. 42 KN oraz godziny do dyspozycji dyrektora w szkolnym planie nauczania przeznaczono na pracę z uczniem zdolnym jak i uczniem słabym.

Z zajęć wyrównawczych z języka polskiego korzystało 20 uczniów klas VI, natomiast z matematyki – 5 uczniów klas VI.

W zajęciach rozwijających uzdolnienia uczniowie klas VI uczestniczyli w zajęciach: polonistycznych, historycznych, matematycznych, przyrodniczych i informatycznych. Efektem tej pracy był między innymi liczny udział podopiecznych w szkolnym etapie konkursów przedmiotowych.

1 uczeń zakwalifikował się do udziału w wojewódzkim etapie konkursu z języka polskiego oraz 2 uczniów brało udział w wojewódzkim etapie konkursu przyrodniczego. Ci uczniowie uzyskali na sprawdzianie najwyższą w szkole liczbę punktów (34 – 35).

5. Uczeń ma prawo (może) uzyskać 0 punktów na sprawdzianie pod warunkiem, że do niego przystąpił (zakodował swój arkusz), a z zajęć edukacyjnych uzyskał pozytywne oceny roczn, więc kończy szkołę podstawową.

Takie ustalenia w żaden sposób nie mobilizują dziecka do wysiłku myślowego.

Dlatego też w przedmiotowych systemach oceniania uwzględniamy efekty sprawdzianu przede wszystkim z języka polskiego i matematyki.

6. W roku szkolnym 2011/2012 zrezygnowaliśmy z części zajęć i działań dodatkowych, między innymi koncertów muzycznych czy też konkursów wewnątrzszkolnych, na rzecz zajęć edukacyjnych. Ograniczone zostały formy inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.

Spośród uczniów klas VI 33,3% mogło skorzystać z dostosowania warunków i form sprawdzianu, czyli rodzice wystąpili z prośbą o wydłużony czas pisania sprawdzianu w oparciu o opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.

7. W placówce 6 nauczycieli posiada uprawnienia egzaminatora. Jest to ułatwieniem w przygotowaniu tak zadań i ćwiczeń w codziennej pracy edukacyjnej pod kątem przygotowania uczniów do

osiągnięcia lepszego wyniku sprawdzianu jak również pracy zespołów nauczycielskich uczących w danej klasie.

8. Każdego roku w szkole organizowane są średnio 2 kursy (szkolenia) pod kątem potrzeb i zmian w przepisach oświatowych prowadzone przez edukatorów zewnętrznych. Nauczyciele nie tracą czasu na dojazdy, a jednocześnie mają możliwość skonsultowania zagadnień i problemów dotyczących konkretnych uczniów czy zagadnień tylko i wyłącznie nas dotyczących.

W roku szkolnym 2011/2012 były to:

- a) zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym planowanie i koordynowanie pomocy, zadania zespołu ds. indywidualnego programu edukacyjnego, zakładanie i prowadzenie kart indywidualnych potrzeb ucznia
- b) Szkolenie w zakresie nowej podstawy programowej (nauczyciele II etapu edukacyjnego) prowadzone przez WSiP,
- c) udział w szkoleniu „Diagnoza dyskalkulii rozwojowej” – 3 osoby,
- d) nauczyciele biorą udział w konferencjach, warsztatach i seminariach tematycznych lub przedmiotowych.

9. Powyższe działania powiązane z potencjałem intelektualnym czy też ambicjami dziecka pozwoliły na uzyskanie w roku szkolnym 2011/2012 wyniku wyżej średniego (6 stopień w skali staninowej) czyli średnia punktów 23,5 (średnia wojewódzka – 22,1, średni krajowy – 22,75).

10. Porównanie poszczególnych standardów umiejętności uczniów szkoły ze średnim wynikiem krajowym

SP GRZĘDA

Czynności badane zadaniem, które uzyskały wynik niski lub bardzo niski i wymagają dalszych ćwiczeń w pracy z uczniami:

- 1) W zakresie **czytania** ogólny wynik osiągnął poziom konieczny, intensywnych ćwiczeń wymaga:
 - a) odczytywanie tekstu popularnonaukowego
Wyszukiwanie, porównywanie informacji, wnioskowanie na ich podstawie,
 - b) odczytywanie tekstu poetyckiego
 - c) rozpoznawanie funkcji stylistycznej porównania i wyrazów dźwiękonaśladowczych oraz wyrazu użytego w tekście, rozpoznawanie osoby mówiącej w wierszu,
- 2) W zakresie **pisania** ogólny wynik poniżej poziomu koniecznego, doskonalić należy:
 - a) pisanie na temat i zgodnie z celem instrukcji i opowiadania
 - b) celowe stosowanie środków językowych, czyli posługiwanie się funkcjonalnym stylem i słownictwem
 - c) przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych
- 3) W zakresie **rozumowania** ogólny wynik poniżej poziomu koniecznego, intensywnie ćwiczyć należy:
 - a) posługiwanie się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania chronologicznego wydarzeń
 - b) rozpoznawanie charakterystycznych cech i własności elementów środowiska i porządkowanie ich - nazywanie państw leżących nad Bałtykiem
 - c) rozpoznawania cech charakterystycznych i własności figur –podawanie średnicy koła, wskazywanie 18 części kwadratu i liczby brył o danej własności
 - d) rozpoznawania cech charakterystycznych i własności liczb - wyznaczanie liczby spełniającej warunki zadania
 - e) opisywanie sytuacji przedstawionej w zadaniu za pomocą rysunku - wskazywanie ilustracji graficznej sytuacji opisanej w zadaniu
- 4) W zakresie **korzystanie z informacji** ogólny wynik poniżej poziomu koniecznego, ćwiczyć należy:

- a) posługiwanie się źródłem informacji –na podstawie informacji zawartej w ofercie handlowej ustala minimalną liczbę uczestników wycieczki, warunki uzyskania najniższej ceny, cenę usługi oraz wykorzystywanie informacji z piktogramów
- 5) W zakresie **wykorzystanie wiedzy w praktyce** ogólny wynik poniżej poziomu koniecznego. intensywnego doskonalenia wymagać będą:
- a) wykonywanie obliczeń dotyczących długości- obliczanie sumy długości odcinków
 - b) Wykonywanie obliczeń dotyczących czasu
Obliczanie czasu trwania filmu i dzielenie przedziału czasu na równe części
 - c) Wykonywanie obliczeń dotyczących pieniędzy – wyznaczanie ceny towarów.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Grzędzie w roku szkolnym 2011/2012 na sprawdzianie po klasie VI uzyskali średni wynik najniższy (wg skali staninowej). W porównaniu z rokiem ubiegłym, w którym osiągnięto poziom bardzo niski, obserwuje się nieznaczny spadek wyników. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z czytaniem ze zrozumieniem, która to umiejętność wypadła na poziomie koniecznym, natomiast pozostałe umiejętności poniżej poziomu koniecznego. Nasi uczniowie od kilku lat osiągają niskie wyniki sprawdzianu w stosunku do wyników województwa i kraju.

Na wyniki sprawdzianu miały wpływ czynniki:

1. społeczno – ekonomiczne,
2. biopsychiczne uczniów,
3. dydaktyczne.

Ad. 1

Przyczyny społeczno – ekonomiczne niepowodzeń szkolnych obejmują całokształt warunków materialnych, społecznych i kulturowych, które powodują niekorzystną sytuację życiową rodzin naszych uczniów.

Wszyscy uczniowie wychowali się i mieszkają w środowisku małej wsi, gdzie w większości są to zamknięte społeczności popegeerowskiej. Z analizy dokumentacji szkolnej wynika, że ponad 90 % rodziców posiada wykształcenie zawodowe lub podstawowe. Status społeczno- ekonomiczny tych rodzin jest bardzo niski. Rodzice nie pracują lub zaczęli niedawno pracę i często jest to praca wymagająca długotrwałej nieobecności w domu (połowa rodziców jest czasowo nieobecna w domu), co powoduje brak kontaktu i kontroli nad dziećmi. Jak wynika z powyższego, niewielu rodziców chce lub jest w stanie pomóc w nauce. Nie zawsze są oni autorytetem i dobrym wzorcem dla swoich dzieci. Brakuje im aspiracji i motywacji, żeby zmienić swoje życie na lepsze. Nie mają zainteresowań i potrzeby, aby uczestniczyć w szeroko rozumianej kulturze. W domach nie ma zwyczaju czytania książek i kupowania wartościowych czasopism. Brak jest wzmocnienia i zaspokajania potrzeb kulturalnych i estetycznych uczniów (rodzice nie jeżdżą z dziećmi do kina, teatru, muzeum).

Współpraca ze szkołą też nie jest w pełni zadowalająca. Rodzice rzadko uczestniczą w zebraniach szkolnych, niechętnie zgadzają się na badania w PPP. Nie realizują zaleceń nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów, nie współuczestniczą w procesie kształtowania modelu wychowanka. Wiele uczniów dojeżdża do szkoły z innych miejscowości. Wczesne wyjazdy na zajęcia i późne powroty do domu ograniczają prowadzenie pozalekcyjnych zajęć dodatkowych, co również odzwierciedla się w niższych wynikach sprawdzianu.

Ad. 2

Mówiąc o biopsychicznych przyczynach niepowodzeń szkolnych, mamy na myśli samego ucznia, jego stan zdrowia, zadatki dziedziczne w postaci funkcjonowania zmysłów, zdolności, określony temperament oraz jego rozwój ogólny, na który składa się zdobyta wiedza, doświadczenie, wrażliwość, cechy charakteru, rozwój aktywności, samodzielności, dociekliwości, wytrwałości w dążeniu do celu,

odpowiednich zainteresowań oraz tendencji samokształceniowych. To właśnie w tych przyczynach należy dopatrywać się tak słabego wyniku uczniów klas VI.

Z naszych obserwacji, jako nauczycieli, mających ciągły kontakt z uczniami klasy VI wynika, że u dzieci występują:

1. w wielu wypadkach niższe niż przeciętne zdolności intelektualne,
2. wada wymowy lub nieprawidłowa wymowa,
3. często obniżona koordynacja wzrokowo- ruchowa,
4. obniżone sprawności grafomotoryczne,
5. braki w wiadomościach i umiejętnościach edukacyjnych,
6. błędy w analizie słuchowej,
7. zaburzenia o charakterze dyslektycznym,
8. trudności w koncentracji uwagi,

Niejednokrotnie nauczyciele spotykają się z opinią ze strony rodziców o braku potrzeby przebadania swojego dziecka w poradni psychologiczno-pedagogicznej, bądź po przebadaniu nie udostępniają szkole wyników badań.

Wśród wielu uczniów można zaobserwować brak motywacji do uczenia się („nie ma potrzeby przygotowywać się do sprawdzianu, skoro dostanę się do gimnazjum niezależnie od uzyskanego wyniku”). Znamienna jest tutaj bierna postawa nie tylko samych uczniów, ale często również ich rodziców. Brak motywacji jest czynnikiem bardzo silnie hamującym postępy dzieci.

W naszej szkole istnieje pewien margines rodzin, które pozostają niewydolne wychowawczo bądź są nieporadne życiowo albo zostały dotknięte jakimś traumatycznym przeżyciem lub też stanowią rodzinę patologiczną. Do najczęściej spotykanych wariantów patologii należą:

- alkoholizm jednego bądź obojga rodziców;
- brak kontaktu na linii wychowawca- rodzic
- brak zainteresowania postęпами dziecka w nauce i zachowaniu – absencja na zebraniach rodziców;
- brak kontroli nad miejscem pobytu dziecka w godzinach popołudniowych i wieczornych;
- brak kontroli rodziców nad wielogodzinnym przesiadywaniem dziecka przy komputerze lub przed telewizorem, nieumiejętne korzystanie z Internetu;
- niechęć do kontaktów z psychologiem i awersja do wszelkich terapii psychologiczno-pedagogicznych;
- socjopatia ze względów środowiskowych i rodzinnych brak ukształtowanych norm społecznych.

W większości nasi uczniowie wykazują nieopanowanie emocjonalne, brak cierpliwości i wytrwałości w pracy oraz niezdolność skupienia uwagi (uczniowie źle znoszą porażki, negatywna ocena nie motywuje ich do wzmożonej pracy, a wręcz do niej zniechęca).

Ad.3

Czynniki dydaktyczne to trzeci rodzaj przyczyn niepowodzeń szkolnych, z punktu widzenia szkoły być może najważniejszy, ponieważ to właśnie na nie szkoła ma największy wpływ. Do zespołu czynników dydaktycznych należą: treści, metody i środki nauczania, system zasad dydaktycznych respektowany przez nauczycieli, różne sposoby aktywizowania uczniów na lekcji oraz w czasie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, poziom zawodowy oraz kwalifikacje nauczycieli, ich pozycja społeczna itd.

- Szkolny plan nauczania jest zgodny z przepisami prawa, a obowiązujący zestaw programów nauczania zapewnia realizację podstawy programowej.

Szkoła diagnozuje i rozpoznaje potrzeby swoich uczniów. Wyniki tej diagnozy są uwzględniane w organizacji kształcenia. W związku z tym, że wyniki klasy 6 w poprzednich latach były niezadowolające, w tym roku szkolnym w ramach godzin KN zostały zorganizowane dla nich zajęcia przygotowujące do sprawdzianu z języka polskiego i matematyki.

Uczniowie zdolni mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań na licznych zajęciach pozalekcyjnych. Uczniowie słabsi uczęszczają na zajęcia pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Szkoła wykorzystuje istniejącą bazę do stworzenia możliwie najlepszych warunków pracy i nauki, co nie zawsze jest łatwe, z uwagi na ograniczone możliwości finansowe placówki.

- Nauczyciele naszej szkoły mają dobre przygotowanie pedagogiczne i dydaktyczne. Wszyscy posiadają kwalifikacje adekwatne do zajmowanego stanowiska. Biorą udział w doskonaleniu zawodowym, zarówno zewnętrznym, jak i wewnątrzszkolnym. Cechuje ich bardzo duże zaangażowanie. W naszej placówce 4 nauczycieli posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 4 nauczycieli stopień nauczyciela mianowanego, 1 stopień nauczyciela kontraktowego.

Dużym problemem w szkołach na terenie całego kraju jest słabnący autorytet nauczyciela. Dotyczy to w mniejszym lub większym stopniu każdej szkoły, również i naszej. Brak dobrej współpracy z niektórymi rodzicami owocuje mniejszym autorytetem nauczycieli (w ewentualnych sytuacjach problemowych część rodziców bezkrytycznie przyznaje rację dzieciom, nie zdradzając ochoty do spojrzenia na problem z punktu widzenia nauczyciela). Ograniczone możliwości działań dyscyplinujących, jakimi dysponuje szkoła również przyczyniają się do obniżenia tego autorytetu.

Wszystko to ma wpływ także i na społeczną pozycję nauczycieli. Przez większość rodziców są oni dobrze postrzegani, część osób wykazuje jednak duży brak zrozumienia dla prowadzonych przez szkołę działań.

Szkoła dokłada wszelkich starań, aby dobór metod i środków zapewniał osiągnięcie założonych celów edukacyjnych przez wszystkich uczniów. Warto podkreślić, że nauczyciele stosują metody aktywizujące w pracy lekcyjnej, co przyczynia się do wzrostu zaangażowania uczniów.

Uczniowie mają możliwość wykazania się aktywnością, działając w różnych organizacjach (np. SU, LOP). Szkoła zachęca wszystkich do uczestnictwa w różnych formach zajęć pozalekcyjnych, konkursach i zawodach sportowych, organizowanych zgodnie z potrzebami uczniów i oczekiwaniami rodziców.

Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z języka polskiego i matematyki oraz koła zainteresowań (plastyczne, artystyczne, informatyczne i sportowe) dają szansę na zniwelowanie powstałych dysproporcji.

Z analizy programu szkoły, liczby uczniów w klasie, wykształcenia i doświadczenia nauczycieli, podręczników oraz programów nauczania wynika, że czynniki szkolne w większości powinny wpływać pozytywnie na rozwój uczniów. Jednak wpływ czynników środowiskowych jest zdecydowanie zbyt silny i dominujący, dlatego wyniki sprawdzianów były niskie.

Klasa jest mało liczna – 13 osób, z których 1 osoba posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bartoszycach. Ponadto wszelkie analizy dokonywane na małej ilości populacji są obciążone dużym błędem statystycznym.

Tabela Nr 13. Wyniki z egzaminu gimnazjalnego w roku szkolnym 2011/2012

–język polski

		Kraj	Województwo	Powiat	Gmina	Gimnazjum Publiczne w Bisztynku
Liczebność					67	67
67	%	65	61,8	64,7	59,6	59,6
Wynik najniższy %		-	-	-	25	25
Wynik najwyższy %		-	-	-	91	91

– historia i WOS

		Kraj	Województwo	Powiat	Gmina	Gimnazjum Publiczne w Bisztynku
Liczebność					67	67
67	%	60	58	60,0	53	53
Wynik najniższy %		-	-	-	29	29
Wynik najwyższy %		-	-	-	92	92

– matematyka

		Kraj	Województwo	Powiat	Gmina	Gimnazjum Publiczne w Bisztynku
Liczebność					67	67
67	%	47	44,5	45,6	45,9	45,9
Wynik najniższy %		-	-	-	10	10
Wynik najwyższy %		-	-	-	93	93

– matematyczno-przyrodniczy

		Kraj	Województwo	Powiat	Gmina	Gimnazjum Publiczne w Bisztynku
Liczebność					67	67
67	%	50	48,5	49,0	46,8	46,8
Wynik najniższy %		-	-	-	19	19
Wynik najwyższy %		-	-	-	81	81

- język rosyjski - podstawowy

		Kraj	Województwo	Powiat	Gmina	Gimnazjum Publiczne w Bisztynku
Liczebność					19	19
19	%	65	63,2	67,2	67,5	67,5
Wynik najniższy %		-	-	-	35	35
Wynik najwyższy %		-	-	-	100	100

- język rosyjski - rozszerzony

		Kraj	Województwo	Powiat	Gmina	Gimnazjum Publiczne w Bisztynku
Liczebność					19	19
19	%	38	38,7	39,7	33,5	33,5
Wynik najniższy %		-	-	-	15	15
Wynik najwyższy %		-	-	-	100	100

- język angielski - podstawowy

		Kraj	Województwo	Powiat	Gmina	Gimnazjum Publiczne w Bisztynku
Liczebność					48	48
48	%	63	61,8	55,9	50,1	50,1
Wynik najniższy %		-	-	-	7	7
Wynik najwyższy %		-	-	-	100	100

- język angielski - rozszerzony

		Kraj	Województwo	Powiat	Gmina	Gimnazjum Publiczne w Bisztynku
Liczebność					1	1
1	%	46	44	48,1	85	85
Wynik najniższy %		-	-	-	-	-
Wynik najwyższy %		-	-	-	85	85

Egzamin gimnazjalny jest jednym z głównych elementów oceny pracy szkoły. Uzyskiwane przez uczniów wyniki dają możliwość oceny efektów nauczania, które zależą od wielu czynników: zdolności, uwarunkowania społeczne, zaangażowanie uczniów jak również nauczycieli, możliwości korzystania z zajęć pozalekcyjnych oraz współpracy z domem rodzinnym.

Poziom opanowania umiejętności zarówno z przedmiotów humanistycznych jak również matematyczno-przyrodniczych nie jest zadawalający. Ze względu na nową formułę egzaminu gimnazjalnego na chwilę obecną nie ma możliwości wyliczenia wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej.

Jedynie wyniki z matematyki i języka rosyjskiego (podstawowy) osiągnięte przez uczniów są wyższe niż w województwie.

Aby poprawić wyniki egzaminów gimnazjalnych, poszczególne zespoły przedmiotowe dokonały szczegółowej analizy wyników egzaminacyjnych oraz opracowały wnioski do dalszej pracy, które zostaną przedstawione w dalszej części informacji.

Istotną rolę w roku szkolnym 2012/2013 może odegrać zorganizowanie różnego rodzaju zajęć pozalekcyjnych i objęcie nimi jak największej liczby uczniów. W związku z tym opóźniono odwóz uczniów w poniedziałki, aby mogli oni skorzystać z pomocy, jaką oferuje szkoła. Dotyczy to szczególnie uczniów, którzy do tej pory ze względu na dowożenie nie mogli z tej formy pomocy skorzystać.

Zostały zorganizowane zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęcia wyrównawcze. Część uczniów niepotrzebująca tej pomocy może skorzystać z zajęć sportowych oraz kół zainteresowań.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY WYNIKAJĄCE Z ANALIZY EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2010/2011

GIMNAZJUM BISZTYNEK

Należy zwrócić uwagę na kształcenie następujących umiejętności:

1. Czytanie tekstów na poziomie dosłownym i symbolicznym i wyszukiwanie informacji w tekście. Doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.
2. Interpretowanie tekstów kultury z uwzględnieniem intencji nadawcy.
3. Dostrzeganie w odczytywanym tekście środków artystycznego wyrazu i określanie ich funkcji.
4. Dostrzeganie kontekstu niezbędnego do interpretacji tekstów kultury.
5. Budowanie wypowiedzi poprawnych pod względem językowym (ortografia i interpunkcja) i stylistycznym. Tworzenie tekstu o charakterze perswazyjnym, dostosowanym do sytuacji komunikacyjnej.
7. Tworzenie tekstu na zadany temat.
8. Formułowanie rzeczowych argumentów uzasadniających podane stanowisko.
9. Dokonywanie celowych operacji na tekście, przekształcanie stylistyczne.
10. Kształcenie umiejętności korzystania ze słownika wyrazów bliskoznacznych, bogacenie słownictwa uczniów.
11. Kształcenie umiejętności wiązania wiedzy historycznej z treściami zawartymi w tekście literackim (określanie czasu wydarzeń historycznych, o których jest mowa w tekście literackim).
12. Kształcenie umiejętności samodzielnego redagowania notatek na podstawie tekstu źródłowego.
13. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w świecie kultury, sztuki, polityki itp.

Na podstawie wyników egzaminu gimnazjalnego można określić, z jakimi umiejętnościami uczniowie radzili sobie lepiej, a które opanowali słabiej.

Uczniowie nasi, podobnie jak w kraju, słabo poradzili sobie z:

- wykonywaniem obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych,
- operowaniem informacją,
- posługiwaniem się językiem symboli i wyrażeń algebraicznych,
- tworzeniem i realizacją planu rozwiązania,
- stosowaniem zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk przyrodniczych,
- wskazywaniem prawidłowości w procesach, w funkcjonowaniu układów i systemów,
- stosowaniem terminów i pojęć matematyczno-przyrodniczych.

W celu poprawy wyników uzyskiwanych przez naszych uczniów należy:

na lekcjach chemii

- utrzymywać samodzielne pisanie reakcji chemicznych na podstawie przedstawionego opisu lub doświadczenia,
- zwrócić szczególną uwagę na prawidłowe rozumienie poleceń w zadaniach rachunkowych i utrwalenie barw wskaźników w odniesieniu do pH roztworu;

na lekcjach geografii

- przy realizacji większości tematów uczniowie będą pracowali z mapami Polski i Europy, ćwicząc określanie położenia geograficznego bądź kierunku geograficznego,
- w trakcie realizacji tematów związanych z klimatem Polski i Europy należy przypomnieć i utrwalić wiedzę o ruchach Ziemi i konsekwencjach z tego wynikających,
- w tematach związanych z działalnością człowieka (rolnictwo, przemysł, usługi) zostanie położony szczególny nacisk na relacje człowiek – przyroda;

na lekcjach biologii

- wykonywać ćwiczenia utrwalające stosowanie zintegrowanej wiedzy do objaśniania zjawisk

przyrodniczych,

- utrzymywać nazwy grup organizmów poszczególnych ogniw łańcucha pokarmowego,
- utrzymywać różnice w budowie komórkowej organizmów;

na lekcjach matematyki

- przypominać wzory i ćwiczyć obliczanie pól powierzchni figur płaskich, powierzchni i objętości brył,
- rozwiązywać więcej zadań ćwiczących umiejętność opisywania sytuacji za pomocą wyrażeń algebraicznych,
- częściej rozwiązywać problemy wymagające wykonywania obliczeń dotyczących sytuacji „z życia wziętych”;

na lekcjach fizyki

- zwrócić uwagę na pomiar napięcia i natężenia prądu przy łączeniu szeregowym i równoległym oraz dobór mierników do tych pomiarów,
- więcej uwagi poświęcić obliczaniu oporu elektrycznego (prawo Ohma),
- wykonywać więcej zadań z wyznaczaniem mocy oporników,
- zwrócić szczególną uwagę na określanie wielkości fizycznych związanych z prądem elektrycznym, znajomość ich nazw jednostek oraz symboli.

Poza tym:

- wciąż zwracać większą uwagę na samodzielną pracę ucznia z tekstem, zwiększyć ilość wykonywanych samodzielnie przez uczniów ćwiczeń, dopilnować, by samodzielna praca była na lekcji na bieżąco omawiana, a błędy wspólnie poprawiane,
- ćwiczyć jak najwięcej różnorodnych zadań korzystając ze zbioru zadań,
- zwracać szczególną uwagę na stosowanie poprawnych terminów i definicji,
- ciągle zwracać uwagę, aby uczniowie skrupulatnie i dokładnie zapoznawali się z treścią każdego zadania,
- uświadomić uczniom, że kluczem do sukcesu jest samodzielne rozwiązywanie testów gimnazjalnych w domu.

VI. Sukcesy uczniów.

Rok szkolny 2011/2012 był kolejnym okresem, w którym uczniowie szkół naszej gminy osiągnęli znaczące sukcesy w różnych dziedzinach życia szkolnego. Wielu uczniów uczestniczyło w organizowanych przez Kuratora Oświaty konkursach przedmiotowych. Osiągnięcia w etapie wojewódzkim przedstawia tabela nr 14 i 15.

Tabela Nr 14. Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kuratora Oświaty

Nazwa konkursu	Osiągnięcia		
	Imię i nazwisko ucznia	Osiągnięte miejsce	Szkoła
GIMNAZJUM			
Wojewódzki Konkurs jęz. rosyjskiego	Paulina Wiśniewska	laureatka	Gimnazjum
	Szymon Wójcik	finaliści	Gimnazjum
	Marta Michałowska		
Wojewódzki Konkurs jez.angielskiego	Jacek Ryński	finaliści	Gimnazjum
	Paweł Opalczewski		
	Bartłomiej Szmit		

Tabela Nr 15. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w różnych konkursach, przeglądach.

Nazwa konkursu	Zasięg, organizator	Osiągnięcia	
		Imię i nazwisko ucznia/ naucz.	Osiągnięte miejsce
Przedszkole Samorządowe w Bisztynku			
XIV Festiwal Jasełek w Bazylice św. Jerzego w Kętrzynie	wojewódzki, Akcja Katolicka w Kętrzynie	Grupa teatralna „Zabawa w teatr” – opiekun: H. Meszko, A. Komsta	II miejsce
Konkurs wiedzy pt. „Tradycje wielkanocne”	ogólno przedszkolny	Dzieci ze wszystkich grup: nauczycielki grup	gry, układanki stolikowe
Konkurs plastyczny pt. „Palma wielkanocna”	Ośrodek Kultury i Aktywności Lokalnej w Bisztynku	Dzieci ze wszystkich grup	wyróżnienie
Konkurs plastyczny pt. „O ziemię dbamy-energię oszczędzamy”	ogólnopolski	Marcin Kowalczyk Natalia Dłużniewska Kornelia Gejda Marcel Jończak Dawid Gadomski Opiekun: A. Komsta	III miejsce wyróżnienie
Konkurs plastyczny pt. „W krainie baśni”	Szkoła Podstawowa w Bisztynku, Pani Marzena Magdziarz (bibliotekarz)	Dawid Gadomski Kornelia Gejda Marcel Jończak Natalia Dłużniewska Sandra Nawrocka Marcin Kowalczyk Opiekun: A. Komsta	I miejsce II miejsce III miejsce wyróżnienie
Szkoła Podstawowa w Bisztynku			
Matematyka innego wymiaru – projekt ogólnopolski	Matematyczne Mistrzostwa Polski Dzieci i Młodzieży ELITMAT	1) Aleksandra Mic 2) Patrycja Marczak 3) Kornelia Kobryń 4) Krystian Rogal 5. Michał Gołębiowski 6) Justyna Traczyk	I mc w powiecie i I w woj. wśród kl.II I msc w pow. I msc w woj. i 20 w kraju wśród ucz.kl.III V msc w woj. i III w powiecie II msc w powiecie, III msc w wojew. I msc w powiecie wśród klas IV I msc w pow., V w

			wojew. Wśród ucz. kIV
Konkurs plastyczny „Podwodny świat” (witraż)	Ogólnopolski Zespół Szkół w Grzędówce woj. lubelskie	Klaudia Kołowrocka	wyróżnienia
„Konkurs Plastyczny „Leśne życie obserwuję” – szkic węglem	Powiatowy Nadleśnictwo Bartoszyce	Zuzanna Tabaka	I miejsce
Konkurs czytelniczy „Lubimy i czytamy książki”	Wojewódzki ODN Olsztyn	Aniela Białousz	II miejsce
XV Festiwal Jasełek	Parafia św Jerzego w Kętrzynie	Zespół „Owieczki Pan”	II miejsce
Konkurs plastyczny „Portret Miasta”	Urząd Miejski w Nowym Mieście Lubawskim. Festiwal Miast sieci Citaslow	Dagmara Bronakowska Natalia Iwińska Katarzyna Fiedorowicz Zuzanna Tabaka	I msc II msc Wyróżnienie wyróżnienie
Wojewódzki Konkurs Przyrodniczy	Kuratorium Oświaty w Olsztynie	Igor Furgała Eliza Głód	Udział w finale wojewódzkim
Wojewódzki Konkurs Języka Polskiego	Kuratorium Oświaty w Olsztynie	Igor Furgała	Udział w finale wojewódzkim
XV Festiwal Jasełek	Parafia św Jerzego w Kętrzynie	Zespół „Owieczki Pan”	II miejsce
Szkoła Podstawowa w Sątópach			
Konkurs na „Bożonarodzeniową Kartkę Świąteczną”-	Lokalna Grupa Wsparcia „Warmiński Zakątek”,	Iza Ciesielska – opiekun Jadwiga Kupczyk	I miejsce
Konkurs na stroiki i ozdoby świąteczne	OKiAL Bisztynek	I.Ciesielska, K.Zygmunt,- opiekun Jadwiga Kupczyk	I i II miejsce
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny	Międzynarodowy	Kamila Skowrońska - Opiekun: B.Zasada	wyróżnienie

Kangur	Konkurs Matem. WMODN w Olsztynie		
Gminne eliminacje do Ogólnopolskiego Turnieju Wiedzy Pożarniczej	Gminny	Sz. Polkowski i W. Tomaszewicz opiekun I.Sujeta	IV i V miejsce
Konkurs języka angielskiego- Play and Explore	Ogólnopolski	Klasa III –zespół 10 uczniów-opiekun Anna Jankiewicz	wyróżnienie
Konkurs recytatorski	Gminny	S.Jasiewicz– opiekun E.Końka	II miejsce
Konkurs plastyczny- „Jak widzę Łynę w roku 2012 i jak wyobrażam sobie rzekę w roku 2032”	Powiatowy - konkurs zorganizowany przez Stowarzyszenie „Ożywić Łynę”	Agata Grablewska- opiekun - Jadwiga Kupczyk	wyróżnienie
Konkurs plastyczny - „Bezpiecznie na wsi – czy upadek, to przypadek”	Ogólnopolski- org. Przez Kasę Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego	Sara Śniadach - opiekun - Jadwiga Kupczyk	wyróżnienie
Konkurs na pisanki wielkanocne	Gminny	I.Ciesielska, N.Szczepanek, A.Jaszczak –opiekun J.Kupczyk	I, II, III miejsce
Konkurs na palmy wielkanocne	Gminny	S.Jasiewicz, K.Markowska i H.Niewiarowski –opiekun E.Końka	I, II, III miejsce
Szkoła Podstawowa w Grzędzie			
VIII edycja Konkursu Ekologicznego	powiatowy Starostwo Powiatowe w Bartoszycach	Zespół dziewcząt z klasy 6 Zespół uczniów klas 4-6 Opiekun: Anna Augustyniak - Olszyńska	II miejsce za wykonanie przedmiotu użytkowego z wykorzystaniem różnych odpadów. III miejsce za piosenkę ekologiczną
VII Edycja ogólnopolskiego konkursu „ Czysty Las”	ogólnopolski Towarzystwo Przyjaciół Lasu i Lasy Państwowe	Zespół uczniów z klas 4-6 Opiekun: Anna Augustyniak - Olszyńska	Konkurs jeszcze nie rozstrzygnięty
Gimnazjum Publiczne w Bisztynku			

Rejonowa Olimpiada Wiedzy o Zdrowiu	powiatowy	Marta Michałowska Damian Giczewski	II i III miejsce
Rejonowe Mistrzostwa Pomocy Przedmedycznej	powiatowy	Diana Kuczyńska Judyta Kuczyńska Artur Grabowski Damian Giczewski Marta Michałowska	III miejsce
Konkurs recytatorski „Poznaj nasz kraj”	powiatowy	Joanna Czamlet	wyróżnienie
Wojewódzka Olimpiada Zdrowego Stylu Życia	wojewódzki	Marta Michałowska	wyróżnienie
Wojewódzki Przegląd Wokalny „Komu Piosenkę”	wojewódzki	Damian Giczewski	I miejsce
Powiatowy Festiwal Kolęd, Pastorałek i Piosenek	powiatowy	Katarzyna Derbin Damian Giczewski	II miejsce wyróżnienie
Konkurs Plastyczny Zakątek Warmii i Mazur	regionalny	Marcin Mierzwiński	wyróżnienie

* osiągnięcia uczniów uznane przez szkoły za najlepsze w roku szkolnym.

Uczniowie szkół podstawowych i gimnazjum, jak pokazuje powyższa informacja, rozwijali przy pomocy nauczycieli swoje zainteresowania w wielu dziedzinach, śmiało podejmując rywalizację na różnego rodzaju i różnej rangi konkursach oraz przeglądach.

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkół był sport dzieci i młodzieży. Jak co roku uczniowie szkół podstawowych i gimnazjów uzyskiwali znaczące osiągnięcia w rywalizacji sportowej co obrazuje tabela nr 16.

Tabela nr 16. Ważniejsze osiągnięcia uczniów i szkół w sporcie.

Nazwa zawodów	Organizator i zasięg	Osiągnięcia
Szkoła Podstawowa w Bisztyнку		
Wojewódzka Inauguracja Sportowego Roku szkolnego	W-Maz. Szkolny Związek Sportowy	Kamil Misior Kokoszka Damian
Bieg z Gwiazdą Bartoszyce	Bartoszycki Ośrodek Sportu i Rekreacji oraz Urząd Miasta Bartoszyce	Julia Kaczyńska Emilia Kolesar Daria Rudzka Igor Furgała

		Martyna Felczak Dominik Smereczyński
II Turniej Orlika o Puchar Premiera Donalda Tuska	Na zlecenie Ministerstwa Sportu i Turystyki Szkolny Związek Sportowy zasięg ogólnopolski	Grupa chłopców 10-11 lat
Biegi Niepodległościowe w Bartoszycach	Bartoszycki Ośrodek Sportu i Rekreacji	Julia Kaczyńska Emilia Szumska Kamil Misior Paulina Machnacz
X Bartoszycki Bieg Majowy	Bartoszycki Ośrodek Sportu i Rekreacji	Gadzała Szymon Gadzała Wiktoria Hołoweńczak Sylwia Busz Dawid Misior Kamil Speruda Justyna
Szkoła Podstawowa w Sątopach		
II „Turniej Orlika o puchar premiera D.Tuska”	Gminny - Bisztynek	Dwa II miejsca
X Bartoszycki Bieg Niepodległości	Powiatowy - Urząd Miasta Bartoszyce Bartoszycki Ośrodek Sportu i Rekreacji	II, III miejsce w różnych kategoriach wiekowych.
X Bartoszycki Bieg Majowy	Powiatowy	I, II, III, V miejsce w różnych kategoriach wiekowych
Szkoła Podstawowa w Grzędzie		
Gminnych II Turnieju "Orlika" o Puchar Premiera Donalda Tuska	Gminny	Grupa dziewcząt (10-11 LAT) III miejsce Grupa dziewcząt (12-13 LAT) III miejsce Grupa-chłopców (10-11 LAT) II miejsce Grupa chłopców (12-13 LAT) III miejsce
Bieg z gwiazdą – Przemysławem Saletą-Bartoszyce	Bartoszycki Ośrodek Sportu i Rekreacji Zasięg powiatowy	Kategoria I /przedszkole chłopcy/ 3 M . Karczyk Dominik - Kategoria III /kl. III - IV dziewczyny/ 9 M . Młyńska Klaudia - kl. IV Kategoria III /kl. III - IV chłopcy/ 1 M. Furmanik Damian - kl. IV 6 M . Kulicki Szymon - kl. III Kategoria IV /kl. V -VI chłopcy/

		4 M . Furmanik Kamil - kl. VI 5 M . Kulicki Jakub - kl. V
Bieg Niepodległości	Bartoszycki Ośrodek Sportu i Rekreacji Zasięg powiatowy	Kategoria III /kl. III - IV chłopcy/ III M. Furmanik Damian - kl. IV
X Bieg majowy	Bartoszycki Ośrodek Sportu i Rekreacji Zasięg powiatowy	II kat: szkoły podstawowe kl. 1-2 / dziewczęta / 4M. Borówko Agata II kat: szkoły podstawowe kl. 1-2 / chłopcy/ 9M. Gach Sebastian III kat: szkoły podstawowe kl. 3-4 / dziewczęta / 2M. Mrówka Dominika 7M. Młyńska Klaudia III kat: szkoły podstawowe kl. 3-4 / chłopcy / 1M. Furmanik Damian 8M. Kulicki Szymon IV kat: szkoły podstawowe kl. 5-6 /chłopcy / 5M. Furmanik Kamil – SP Grzęda 12M. Kulicki Jakub – SP Grzęda
Miejsko-Gminne eliminacje do Turnieju Tenisa Stołowego o Puchar "Gazety Olsztyńskiej"	Zasięg gminny	1. Damian Furmanik 2. Szymon Depta 3. Aleksander Wójcik 4. Kamil Furmanik 1. Patrycja Sobolewska 2. Agata Watros rocznik 99 i młodszy
Gimnazjum		
Mistrzostwa Województwa LZS-biegi przełaj./Rasząg	LZS	I miejsce drużynowo
Wojewódzka Inauguracja Sportowego Roku Szkolnego/Kolonia	SZS	I miejsce drużynowo
G Mistrzostwa Województwa SZS w Sztafetowych Biegach Przełajowych/ Biskupiec	SZS	III miejsce
Mistrzostwa Województwa LZS w Sztafetowych Biegach Przełajowych / Smolajny	LZS	II miejsce
Mistrzostwa Województwa LZS	LZS	II miejsce drużynowo

w Biegach Przelajowych/ Stare Juchy		
Mistrzostwa Województwa w Drużynowej Lidze Lekkoatletycznej / Olsztyn	LZS	II miejsce
Indywidualne Mistrzostwa Województwa SZS i LZS w Lekkoatletyce/ Olsztyn	SZS i LZS	II miejsce
finał Mistrzostw Województwa w Piłce Nożnej edycji „Piłkarska Kadra Czeka”		II miejsce

Sukcesy uczniów są ich zasługą, ale nie byłoby to możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli szkół oraz rodziców, zaś do osiągnięć sportowych przyczyniły się działające w gminie stowarzyszenia sportowe.

VII. Formy pracy wychowawczej, działalności profilaktycznej oraz bezpieczeństwo w szkole.

SZKOŁA PODSTAWOWA SĄTOPY

Działalność wychowawcza

W roku szkolnym 2011/2012 w klasach I-VI uczyło się 86 uczniów, 1 uczeń nauczany był indywidualnie w domu rodzinnym. W oddziale zerowym na zajęcia uczęszczało 26 dzieci 5-6 letnich.

W działalności wychowawczej szkołę wspierała poradnia psychologiczno – pedagogiczna, Warmińsko-Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, szkolny pedagog, MOPS w Bisztynku, kuratorzy sądowi, policja, OSP w Sątopach, świetlica środowiskowa w Sątopach –Samulewie, Ośrodek Kultury i Aktywności Lokalnej w Bisztynku.

W szkole realizowano Szkolny Program Wychowawczy, który był tworzony przy współpracy rodziców. Wychowawcy klas realizowali także klasowe programy wychowawcze.

Uczniom, którzy mieli trudności w nauce bądź chcieli rozwijać swoje zainteresowania organizowano w ramach zajęć pozalekcyjnych z godzin do dyspozycji dyrektora oraz w ramach godzin wynikających z KN art. 42, ust.2, pkt 2 lit.b. (dodatkowe godziny do realizacji przez nauczycieli) zajęcia: logopedyczne (31 uczniów), terapię pedagogiczną w punkcie przedszkolnym, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne (3 grupy), dydaktyczno –wyrównawcze w klasach I-III oraz z języka polskiego i matematyki w klasach IV - VI, gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej (33 uczniów), zajęcia taneczne, plastyczne, muzyczne, rekreacyjno – sportowe, komputerowe, biblioteczne, języka rosyjskiego, angielskiego, zajęcia opiekuńcze, świetlicowe, klub filmowy, przygotowujące do konkursów przedmiotowych.

Nauczyciele - wychowawcy podczas spotkań z rodzicami przeprowadzali pogadanki w ramach pedagogizacji rodziców. Rodzice uczestniczyli w zajęciach otwartych, obchodach świąt rodzinnych – Dzień Matki, Ojca, Babci i Dziadka, Dziecka - wielu szkolnych apelach. Byli włączani do pomocy w przygotowaniach uroczystości szkolnych, klasowych (stroje, elementy dekoracji, poczęstunek itp.). Uczestniczyli w akcji zbierania makulatury, baterii, nakrętek. Byli opiekunami podczas szkolnych wycieczek pieszych i autokarowych. Wykonywali prace społecznie użyteczne na potrzeby klasy, szkoły.

W ciągu roku szkolnego odbyło się zgodnie z harmonogramem wiele imprez, uroczystości szkolnych, klasowych, w których brali udział nasi uczniowie, a w przygotowanie wielu z nich zostali włączeni także

rodzice. W wielu uroczystościach uczestniczyli przedstawiciele władz, Rady Rodziców, rodzice, krewni, inni zaproszeni goście. Przygotowywano apele okolicznościowe, konkursy, różne akcje - Święto Pieczonego Ziemniaka, Dzień Pluszowego Misia, Dzień Św. Patryka, spotkanie świąteczne z rodzicami, festyn rodzinny z okazji Dnia Matki i Dziecka. Utworzony niedawno zespół taneczny „Promyki” uświetnił kilka uroczystości szkolnych oraz dał występ podczas imprezy środowiskowej – Dni Rodziny połączone z obchodami Dni Chleba i Miodu. Dużym zainteresowaniem cieszyła się akcja „Nocowanie w bibliotece” i „Maraton filmowy” – przeprowadzone po raz pierwszy. Uczniowie mieli okazję nocowania w szkole. W czerwcu miało miejsce uroczyste odsłonięcie pomnika Marii Konopnickiej. Popiersie wykonała absolwentka szkoły – p. K. Piegat, wykonanie we własnym zakresie według projektu p. Barbary Fijałkowskiej.

W tym roku szkolnym cała społeczność uczniowska uczestniczyła w comiesięcznych koncertach muzycznych organizowanych przez MAT z Olsztyna. Uczniowie mieli także okazję obejrzyć kilka przedstawień teatralnych w szkole, występ iluzjonisty, większość uczniów była w Olsztynie w kinie, w Teatrze Lalek, w Teatrze im. S. Jaracza. Jak co roku zorganizowano wyjazdy do lasu, tematyczne – po najbliższej okolicy, wycieczki klasowe (Malbork, Frombork, Warszawa – Centrum Naukowe Kopernik, Galiny – stadnina koni).

Nasi uczniowie wzięli udział w wielu akcjach i imprezach: w wielu konkursach plastycznych o zasięgu gminnym, powiatowym, ogólnopolskim, ogólnopolskim konkursie języka angielskiego - Play and Explore, Gminnym Konkursie Recytatorskim, Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej, Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”, Wojewódzkim Przeglądzie Wokalnym „Komu Piosenkę” w Bartoszcach, wojewódzkim konkursie czytelnictwa w Olsztynie, gminnych rozgrywkach - „Turnieju Orlika o puchar premiera Donalda Tuska”, Biegu z Gwiazdą w Bartoszcach, X Bartoszczyckim Biegu Niepodległości, X Bartoszczyckim Biegu Majowym, Turnieju Wiedzy Pożarniczej,

Na pochwałę zasługuje promocja szkoły w środowisku lokalnym poprzez prezentację osiągnięć i umiejętności w prasie lokalnej, na stronie internetowej Bisztyńska i szkoły. Większość tych wydarzeń została udokumentowana w kronice szkolnej.

Dużo uwagi w tym roku poświęcono edukacji ekologicznej. Uczniowie brali udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, w wycieczce do Zakładu Przerobu Odpadów w Sękitach, zbierali zużyte baterie, makulaturę. Za pieniądze ze sprzedaży surowców wtórnych oraz z funduszu Rady Rodziców zakupiono nawozy i 160 drzewek, którymi obsadzono teren szkoły.

Profilaktyka i bezpieczeństwo.

We wszystkich klasach prowadzone były działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Profilaktycznego oraz Programu Wychowawczego Szkoły. Wszystkie działania w ramach powyższych programów zostały odnotowane w dziennikach lekcyjnych.

Jak co roku, odbyły się pogadanki z policjantem na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły (wrzesień) oraz na temat bezpiecznych zabaw podczas ferii zimowych, wakacji.

Ze środków Gminnego Programu Rozwiązywania Problemów Alkoholowych otrzymaliśmy dofinansowanie w wysokości 1 300,00 zł na działania w zakresie profilaktyki na rok 2012. W ramach tych środków uczniowie wzięli udział w spektaklu o tematyce prof. „Być sobą” oraz w warsztatach „Komunikacja interpersonalna w zapobieganiu zachowaniom agresywnym w szkole”. Wszyscy uczniowie wzięli udział w projekcji i pogadance na temat „Bezpiecznie w sieci”. Uczniowie przygotowywali się i uczestniczyli w Turnieju Wiedzy Pożarniczej – na szczeblu gminnym.

W maju w szkole odbyła się próbna ewakuacja z udziałem straży pożarnej. Każdy nauczyciel już wcześniej przeprowadził ewakuację swoich uczniów. W związku z oddaniem do użytku nowej hali sportowej, wprowadzono zmiany w oznakowaniu drogi ewakuacyjnej, wykonano nowe plany ewakuacyjne, które rozmieszczono na szkolnym korytarzu oraz we wszystkich salach lekcyjnych.

W klasach I – III realizowane były **programy**:

- „**5 porcji warzyw, owoców lub soku**”. Celem programu jest kształtowanie od najmłodszych lat świadomości i właściwych nawyków żywieniowych. Patronami honorowymi programu są Ministerstwo Zdrowia, Ministerstwo Edukacji Narodowej; klasa I – III,
- „**Nie pal przy mnie proszę**” – kl. I – III organizowany przez Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Bartoszcach, realizowany od I – IV 2012r.
- „**W krainie prądu elektrycznego**” – kl. III ,

- „*Czyste powietrze wokół nas*”- IV edycja programu przedszkolnej edukacji antytytoniowej – organizowany przez Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Bartoszycach, realizowany od I – V 2012 roku,
- „*Radosny uśmiech, radosna przyszłość*” – kl.I- org. przez Powiatowy Inspektorat Sanitarny z firmą Cigate.

Realizacja niektórych programów była poprzedzona szkoleniem koordynatorów programów.

Wszyscy uczniowie wzięli udział w ogólnopolskiej akcji „Góra Grosza”, której celem jest finansowe wspomaganie domów dziecka. Odbyły się akcje promujące zdrowy styl życia w ramach realizacji **programu z zakresu zdrowia i oświaty zdrowotnej** - Cukrzyca – możesz pomóc, Europejski Dzień Wiedzy o Antybiotykach, Światowy Dzień Zdrowia, Światowy Dzień bez Tytoniu. W szkoleniu i egzaminie na kartę rowerową wzięło udział 8 uczniów. Wszyscy otrzymali kartę rowerową po spełnieniu wymagań określonych dla tego dokumentu. Wszyscy uczniowie zostali objęci fluoryzacją.

Powołano p. A.Koziatek – szkolnego pedagoga na członka Zespołu Interdyscyplinarnego działającego na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie z siedzibą w MOPS.

Opieka.

Wszyscy uczniowie zostali objęci ubezpieczeniem od następstw nieszczęśliwych wypadków.

W ramach funkcji opiekuńczych w szkole:

- zorganizowano opiekę świetlicową dla wszystkich uczniów dojeżdżających,
 - wszyscy uczniowie naszej szkoły otrzymywali bezpłatne mleko w kartonikach w ramach programu „Szkłanka mleka”, którego organizatorem jest Agencja Rynku Rolnego,
 - uczniowie klas I-III uczestniczyli w programie „Owoce w szkole”, który ma na celu wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych,
 - MOPS sfinansował obiady dla 45 uczniów, a około 30 uczniów korzystało z obiadów za odpłatnością,
 - wielu uczniów skorzystało z dofinansowania zakupu książek (klasy I-III)
 - kilkoro dzieci zostało przebadanych w poradni (w szkole jest 24 uczniów z opiniami – 21,4% ogółu uczniów),
 - w czasie ferii zimowych uczniowie uczestniczyli w różnorodnych zajęciach organizowanych w świetlicy środowiskowej na osiedlu w Sątopach – Samulewie,
- Od 6.11. 2011r- 31.01. 2012r. – 1 dziecko z gr.”O” zostało objęte nauczaniem indywidualnym ze względu na stan zdrowia. Jeden uczeń – ze względu na stopień upośledzenia umysłowego – nauczany był w domu rodzinnym.

SZKOŁA PODSTAWOWA BISZTYNEK

Na początku roku szkolnego liczba uczniów wynosiła **232**, na koniec roku **230**.

Kształceniem specjalnym objętych było 5 uczniów na podstawie orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Z nauczania indywidualnego korzystało 2 uczniów w tym 1 przez cały rok szkolny.

Na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze uczęszczało 33 uczniów. Z zajęć korekcyjno – kompensacyjnych korzystało 28 uczniów klas I-III.

Z grupą 25 uczniów prowadzona była gimnastyka korekcyjna.

Terapią logopedyczną objęto 30 uczniów, z czego 18 uczniów wymaga dalszej terapii (wady złożone i utrwalanie prawidłowej wymowy).

Z obiadów w stołówce szkolnej korzystało 160 uczniów, w tym 56 refundowanych przez MOPS.

W trakcie roku szkolnego realizowano szereg programów profilaktycznych, prozdrowotnych, ekologicznych oraz związanych z bezpieczeństwem uczniów.

W zakresie promocji zdrowego trybu życia oraz prawidłowych zasad odżywiania się zrealizowano następujące programy:

- „*Moje dziecko idzie do szkoły*” – higiena pracy ucznia w szkole i w domu. Programem objęci byli rodzice i uczniowie klas I.
- „*Owoce w szkole*” – program realizowany przy współpracy z ARR, obejmujący uczniów klas I – III.
- „*Szkłanka mleka*” – wszyscy uczniowie korzystali z mleka (kartonik) dostarczanego z ARR.
- w zakresie higieny jamy ustnej uczniowie klas I objęci byli programem „*Radosny uśmiech – radosna przyszłość*”.

wszyscy uczniowie objęci byli fluoryzacją prowadzoną przez pielęgniarkę szkolną – zapobieganie próchnicy zębów.

- z Nadleśnictwa Bartoszyce p. K. Daliga przedstawił uczniom klas I – III prezentację na temat wścieklizny. Ponadto realizowany był program „**Wścieklizna nadal groźna**”.
- w klasach I – III z zasadami higienicznego trybu życia zapoznano uczniów w ramach programu „**Światowy Dzień Zdrowia**”.
- promowaliśmy dobre nawyki żywieniowe i prozdrowotne postawy w trosce o właściwą dietę wśród uczniów klas I – III w ramach ogólnopolskiego programu „**5 porcji warzyw, owoców lub soku**”. Program sfinansowany ze środków FUNDUSZU PROMOCJI OWOCÓW I WARZYW pod patronatem MEN.

W zakresie bezpieczeństwa.

- wszyscy uczniowie brali udział w ogólnopolskim konkursie „**Bezpieczeństwo ruchu drogowego**”,
- uczniowie klasy IV w trakcie przygotowań do uzyskania karty rowerowej objęci byli dodatkowym programem „**Z kartą rowerową bezpieczniej na drodze**”,
- w ciągu całego roku szkolnego dzielnicowy K. Szymczak spotykał się cyklicznie z uczniami klas I – III oraz uczniami dojeżdżającymi, omawiał tematy dotyczące bezpieczeństwa w domu, w drodze do i ze szkoły oraz bezpieczeństwa w czasie zabaw zimowych i letnich,
- na apelach porządkowych omawiane były przykłady właściwych i niewłaściwych zachowań uczniów mające wpływ na bezpieczeństwo.

W zakresie działań profilaktycznych.

- 21 marca 2012 r. uczniowie klas I – III obejrżeli teatrzyk profilaktyczny „**Śniadanie na leśnej polanie**”, a uczniowie klas IV-VI teatrzyk Pt. „**Jak być sobą**”,
- wszyscy uczniowie objęci zostali programem „**Jak być dobrym kolegą**” dotyczącym poprawnej komunikacji międzyludzkiej (postawy asertywne), prowadzonym przez pedagoga szkolnego.
- w zakresie profilaktyki antynikotynowej w klasach IV – VI zrealizowano program „**Światowy Dzień bez tytoniu**”, natomiast w klasach młodszych „**Dzień rzucania palenia – Nie pal przy mnie proszę**”,
- uczniowie klas starszych uczestniczyli w programie „**Mity i prawda o dopalaczach**” oraz „**HIV-AIDS prawda i mity**” prowadzone przez pedagoga szkolnego,
- w kwietniu uczniowie klas V brali udział w warsztatach prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bartoszycach p.n. „**Trening kontroli złości**”

W zakresie działań ekologicznych.

- zrealizowaliśmy wewnątrzszkolny program „**Lasy to życie – chrońmy je**” przy współpracy z Elbląskim Centrum Edukacji Ekologicznej,
- w ciągu całego roku szkolnego zbieraliśmy makulaturę, a uzyskane kwoty przeznaczyliśmy na działalność Samorządu Uczniowskiego,
- braliśmy udział w „**Zakreconej akcji**”- zebrane nakrętki przekazywane były do Zakładu Gospodarki Odpadami w Bartoszycach (akcja na rzecz chorej Gabrysi),
- uczniowie klasy IV poznali zasady funkcjonowania Zakładu Przerobu Odpadów Komunalnych w Sękitach,
- w okresie ferii zimowych uczniowie **klas I – III uczestniczyli w zajęciach edukacyjnych w Muzeum Przyrody w Olsztynie**,
- w czerwcu uczniowie klas IIB i IIIB poznawali roślinność i zwierzęta w Narwiańskim Parku Narodowym. Zapoznali się z formami ochrony przyrody i zasadami zachowania w parku narodowym. Wyjazd zorganizowany był ze środków unijnych,
- jesienią i wiosną braliśmy udział w Ogólnoświatowej akcji „**Sprzątanie świata 2011**” oraz wiosenne sprzątanie Warmii i Mazur pod hasłem „**Sprzątam – segreguję – szanuję**” organizowanej przez WFOŚ i GW w Olsztynie oraz Centra Edukacji Ekologicznej. Nasi uczniowie sprząтали miejsca wskazane na terenie miasta i posortowali zebrane śmieci,

- uczniowie klasy VA dwukrotnie uczestniczyli w akcji „**Sprzątanie lasu**” – zorganizowanej przez p.R.Żuchowskiego na terenie Leśnictwa „Kamieniec”.
- Sprzątanie zakończone było ogniskiem połączonym z pogadanką na temat życia wybranych zwierząt leśnych,
- spośród uczniów klas V **utworzona została grupa LOP** pod opieką p.M.Marczak. Uczniowie ci zostali przeszkoleni przez p.Daligę z Nadleśnictwa Bartoszyce,
 - uczniowie klas VI przygotowali spektakl ekologiczny pt. „**Metamorfoza**” w ramach realizacji projektu „**Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju**”.
- Spektakl ten obejrżeli wszyscy uczniowie oraz jury olimpiady w Starych Sadach.

W ciągu całego roku szkolnego organizowane były imprezy kulturalne oraz różnorodne wycieczki: turystyczno-krajoznawcze, wyjazdy na basen do Bartoszyce, Plusek, Dobrego Miasta, wyjazdy do kina w Olsztynie, na wystawę w Nadleśnictwie Bartoszyce.

W ramach realizowanego projektu „Kompetencje kluczowe drogą twórczego rozwoju” uczniowie wyjeżdżali na festiwal do Iławy oraz na olimpiadę do Starych Sadów.

Staraliśmy się, aby życie szkoły było urozmaicone, a uczniowie przyzwyczajali się do prawidłowych zasad odżywiania, zdrowego trybu życia oraz poszanowania przyrody ojczystej; dbali tak o własne bezpieczeństwo jak i innych osób.

Najważniejszym zadaniem w roku szkolnym 2011/2012 była zmiana imienia szkoły i nadanie nowego sztandaru. Dużo czasu poświęciliśmy na wyłonienie nowego patrona i jego poznanie (przybliżenie uczniom we wszystkich aspektach), a następnie przygotowanie i przebieg uroczystości w dniu 8 czerwca 2012 r.

SZKOŁA PODSTAWOWA W GRZĘDZIE

Informacje ogólnoszkolne:

- do szkoły uczęszczało 78 uczniów (w tym 15 dzieci z oddziału przedszkolnego- 9 sześciolatków i 6 pięciolatek) 50% dziewczynek, 50% chłopców. W ciągu roku szkolnego przybyło 2 uczniów –do klasy II, 1 do oddziału przedszkolnego;
- na 63 uczniów szkoły podstawowej 62 uczniów uzyskało promocję do następnej klasy (wskaźnik promocji - 98,41 %), jeden uczeń z klasy drugiej nie otrzymał promocji.
- na 13 uczniów klasy szóstej, 13 (100%) ukończyło szkołę,
- promocję z wyróżnieniem uzyskało tylko 6 uczniów (z klas 4-6) i 8 uczniów z klas 1-3, razem 17,94 % ogółu uczniów,
- średnia frekwencja roczna szkoły wyniosła 89,83%. W ubiegłym roku średnia frekwencja wyniosła 92,81% i zauważa się znaczny spadek tego wskaźnika.
- średnia ocen szkoły (klasy 4-6) nieco wzrosła i wyniosła 4,02, a z przedmiotów wiodących 3,66 (w ubiegłym roku odpowiednio 3,80 i 3,31).

Wychowanie i opieka

Działalność wychowawcza szkoły zapisana jest w dokumencie pod nazwą Szkolny Program Wychowawczy, który wprowadza się do realizacji po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Rodziców. Główne obszary oddziaływań to: bezpieczeństwo i zagrożenia, prawa i obowiązki ucznia, wychowanie patriotyczne, wartości rodzinne, relacje międzyludzkie, rozwój osobowy, przeciwdziałanie degradacji środowiska naturalnego, higiena osobista, bezpieczne korzystanie ze środków masowego przekazu.

Zaplanowane w nim zamierzenia realizuje się poprzez różnorodne formy:

- zajęcia na godzinach wychowawczych
- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- prezentację osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpracę z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze,

- gimnastykę korekcyjno - kompensacyjną,
- koła zainteresowań,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne dla rodziców i uczniów,
- organizację pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe i szkolne,
- udział w akcjach humanitarnych,
- organizację i udział w imprezach sportowych,
- zajęcia komputerowe,
- akcje i konkursy ekologiczne
- spotkania z pielęgniarką szkolną,
- programy profilaktyczne,
- spotkania z Policją, (pogadanki, filmy),
- szkolenie na kartę rowerową,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe

Wszystkie te formy pracy w roku szkolnym 2011/2012 były realizowane.

Dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych zorganizowano zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze i gimnastykę korekcyjno – kompensacyjną. Od września 2009 r. uczniowie ci mogą także skorzystać z pomocy pedagoga szkolnego w wymiarze 6 h tygodniowo, a od września 2010 – z pomocy logopedy w wymiarze 5 h tygodniowo. Na wniosek rodziców do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bartoszycach zgłoszono 3 uczniów z powodu różnych trudności dydaktyczno - wychowawczych, z czego przebadano 3 uczniów. Uczniowie z oddziału przedszkolnego zostali zdiagnozowani w zakresie dojrzałości szkolnej i wad wymowy. Na ogólną liczbę 78 uczniów, 29 (37,17 %) było objętych różnymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie placówki.

W ramach godzin wynikających z KN art. 42, ust. 2 pkt 2 lit. b. (tzw. godzina karciana) nauczyciele prowadzili zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, kółko artystyczne i informatyczne, zajęcia przygotowujące do sprawdzianu po klasie 6, organizowano wyjazdy na zawody sportowe, prowadzono zajęcia opiekuńcze i świetlicowe oraz przygotowujące do konkursów przedmiotowych.

Uczniowie klas 4-6 brali udział w warsztatach „techniki aktywnego uczenia się”, przeprowadzonych przez edukatorów z Pracowni Profilaktycznej Krokus.

W szkole odbyły się następujące uroczystości okolicznościowe oraz akcje i imprezy wynikające z kalendarza imprez :

1. Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
2. Sprzątanie Świata,
3. Ślubowanie klasy pierwszej,
4. Dzień Edukacji Narodowej,
5. Akademia z okazji Święta Niepodległości
6. Wycieczka do Olsztyna na lekcje muzealne
7. Wycieczka do Wiatrowca na ścieżkę dydaktyczną
8. 3 teatryki z aktorami z zewnątrz
9. Zabawa andrzejkowa,
10. Jasełka oraz szkolna wigilia
11. Zabawa karnawałowa,
12. Powitanie wiosny
13. Dzień Ziemi
14. Apel z okazji Konstytucji 3-go Maja
15. Dzień Matki
16. Dzień Dziecka

17. Wyjazd do Mikołajek na basen
18. Wyjazd do kina – film w technice 3D
19. Wyjazd na biwak do Gizewa oraz szlakiem kajakowym Krutyni
20. Klasowe ogniska integracyjne

Dożywianie i pomoc społeczna: Ze stołówki szkolnej korzystało 65 (87% ogółu) uczniów szkoły podstawowej, z czego 45 uczniów miało obiady refundowane przez MOPS w Bisztyнку, 20 uczniom posiłek opłacali rodzice. 13 (43%) dzieci z klas I-III otrzymało dofinansowanie do zakupu podręczników. Od kilku lat szkoła uczestniczy w akcji „Mleko z Klasą” w ramach europejskiego programu dopłat do spożycia mleka w szkołach, w której 100% uczniów dostaje bezpłatne mleko. W roku szkolnym 2010/2011 przystąpiliśmy także do programu „Owoce w szkole”, w tym roku uczestniczyło w nim 30 uczniów klas 1-3. 8 uczniów zostało zwolnionych z opłaty na ubezpieczenie w ramach porozumienia z PZU, przez co 100% uczniów było ubezpieczonych.

Profilaktyka

Przy współpracy z PSSE w Bartoszycach zorganizowano akcje promujące zdrowy styl życia w ramach realizacji krajowego programu z zakresu zdrowia i oświaty zdrowotnej. W tym roku szkolnym zrealizowano kilka programów profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i pracowników szkoły. Były to: „Światowy Dzień Rzucania Palenia 2011”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie ,proszę” , „Radosny uśmiech – radosna przyszłość”.

Edukatorzy zewnętrzni z Pracowni Profilaktycznej Krokus przeprowadzili warsztaty profilaktyczne dla wszystkich uczniów p.hasłem „Stop agresji” oraz dla uczniów klas 4-6 p.n., „Techniki aktywnego uczenia się”.

W formie prezentacji multimedialnych i wycieczek w teren przedstawiciele Nadleśnictwa Bartoszyce uczyli naszych uczniów różnych zachowań proekologicznych – obserwacja lasu w pięknej jesiennej szacie, sadzenie drzewek, akcja „Ptasie Radio – Ptasie Jadło”. Z ich inicjatywy zostało założone szkolne koło LOP.

W klasach 1-3 odbyły się działania towarzyszące o charakterze edukacyjnym w ramach programu „Owoce w szkole”, wzmacniające wiedzę dzieci o zdrowych nawykach żywieniowych w sektorze owoców i warzyw.

W ramach godzin wychowawczych uczniowie poznawali:

- zasady zdrowego odżywiania, poznali piramidę żywieniową, samodzielnie wykonali i skusumowali zdrowe kanapki oraz sałatki,
- jak należy dbać o własne bezpieczeństwo,
- przyczyny i sposoby przeciwdziałania nałogom i złym nawykom,
- znaczenie sportu dla zdrowia,
- zasady korzystania ze środków masowego przekazu, w tym zasady korzystania z internetu (przede wszystkim z gier), bezpieczeństwo w sieci, dobre i złe strony telewizji.
- skutki picia przez dzieci napojów energetyzujących.

Wszyscy uczniowie zostali objęci fluoryzacją , a odpowiednie roczniki przeszły badania bilansowe.

Bezpieczeństwo

- W trakcie roku szkolnego dużo uwagi poświęcono zagadnieniom bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza szkołą. Przeprowadzono szereg pogadarek na temat bezpiecznego zachowania się w szkole, w czasie dowozu do szkoły, w czasie ferii i wakacji.
- Przy współpracy z policją odbyło się szereg spotkań na tematy związane z bezpieczeństwem: „Bezpieczna droga do szkoły”, „ Bądź widoczny na drodze”, „Bezpieczne ferie zimowe”, „Bezpieczne wakacje” oraz egzamin na kartę rowerową w kl.4. (10 osób). Najwięcej spotkań przeprowadzono w klasie I.
- Uczniowie klas 4-6 uczestniczyli w kursie pierwszej pomocy przedmedycznej.

- Wszyscy uczniowie brali udział w prelekcji multimedialnej „Bądź bezpieczny w sieci” przeprowadzonej przez edukatora zewnętrznego, a klasy 4-6 dodatkowo w „3,2,1... Bezpieczny Internet”.
- W roku szkolnym 2011/2012 na terenie szkoły nie wydarzył się ani jeden wypadek.

GIMNAZJUM PUBLICZNE BISZTYNEK

Działalność wychowawcza, profilaktyczna, bezpieczeństwo i opieka.

-1. Informacje ogólnoszkolne:

- 220 uczniów realizowało obowiązek szkolny w GP w Bisztynku
- 68 uczniów ukończyło gimnazjum, 1 uczennica nie ukończyła
- na 220 uczniów promocję z wyróżnieniem uzyskało 23 uczniów
- wskaźnik promocji 90,32 %

Wyniki egzaminów:

- język polski 59,6%
- historia i WOS 53,3%
- matematyka 45,9%
- matematyczno-przyrodnicze 46,8%
- język angielski-podstawowy 50,1%
- język rosyjski-podstawowy 67,5%
- język rosyjski-rozszerzony 33,5%
- analiza wychowawcza i opiekuńcza zał. nr 1

2. Kadra pedagogiczna:

- liczba nauczycieli zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy – 19
- liczba nauczycieli niepełnozatrudnionych – 2

3. Awans zawodowy nauczycieli: staż zakończyło 2 nauczycieli w tym :

- 2 osoby złożyły wniosek o postępowanie egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego.

4. Podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie zawodowe nauczycieli:

- Szkolenie na egzaminatora gimnazjalnego – 4 nauczycieli.
- Projekt edukacyjny w gimnazjum – 6 nauczycieli.
- Studia podyplomowe – 2 nauczycieli.
- W konferencjach, warsztatach i innych formach doskonalenia nauczyciele uczestniczyli łącznie 26 razy.

5. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli:

- odbyło się 12 posiedzeń Rady Pedagogicznej.

6. Nagrody:

- burmistrza
- dyrektora

7. Dożywianie:

- z dożywiania w stołówce szkolnej korzystało łącznie 115 uczniów.

8. Realizacja programów ekologicznych i prozdrowotnych:

- Dzień Rzucania Palenia.
- Światowy Dzień bez Papierosa.
- Sprzątanie świata.
- Światowy Dzień Zdrowia.
- Wiosenne sprzątanie Warmii i Mazur.
- Święto Drzewa.
- Profilaktyka – Stop Antybiotynom.
- Program „Trzymaj formę”.

PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE W BISZTYNKU

Dziecko w wieku przedszkolnym potrzebuje dużo ruchu. W przedszkolu jest dużo miejsca na spontaniczność i zabawę, bo przecież zabawa to podstawowa forma działalności małego dziecka. Na nauczycielach spoczywa obowiązek wyrobienia określonych umiejętności i sprawności niezbędnych w przygotowaniu do bezpiecznego życia, pracy, nauki i zabawy. Wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych odbywa się poprzez uświadamianie dzieciom zagrożeń, jakie mogą wystąpić w najbliższym otoczeniu. Nauczyciele wskazują dzieciom sposoby zapobiegania ich powstawaniu oraz pokazują, jak sobie radzić w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. W trosce o zdrowie i bezpieczeństwo nauczycielki organizowały szereg zajęć, zabaw w oparciu o hasła:

- Poznawanie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego i ich przestrzegania oraz poznanie zasad bezpiecznego korzystania ze środków transportu;
- Poznanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa w kontakcie z urządzeniami elektrycznymi i mechanicznymi, nieznanymi przedmiotami czy substancjami;
- Uświadomienie dzieciom, czym grozi zabawa zapalkami, opakowaniami szklanymi, ostrymi przedmiotami;
- Poznanie i przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy w domu, w przedszkolu, na placu przedszkolnym;
- Rozpoznawanie zagrożeń i nabywanie umiejętności ich unikania;
- Wyuczenie zachowania się w typowej sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz wyuczenie postawy odważnego proszenia o pomoc;
- Zachowanie ostrożności w stosunku do obcych ludzi, nieznanymi zwierząt i roślin;
- Poznanie numerów alarmowych.

Sposoby realizacji zagadnienia bezpieczeństwa:

- zawieranie umów dotyczących zasad zachowania bezpieczeństwa w czasie pobytu w przedszkolu, spacerów i wycieczek – prowadzi do zrozumienia konieczności przestrzegania umów, uczy dostrzegania i unikania zagrożeń;
- spacer i wycieczki – utrwalają znajomość obowiązujących zasad bezpieczeństwa, stwarzają okazję do bezpośredniej obserwacji (np. ruchu ulicznego i sposobów bezpiecznego poruszania się pieszych po ulicy), wdrażają do zachowania ostrożności wobec zwierząt i ptaków żyjących na wolności, są okazją do przypominania o zakazie dotykania i jedzenia nieznanymi roślin;
- spotkania z osobami, które dbają o bezpieczeństwo ludzi i udzielają pomocy, np. z policjantem, strażakiem, lekarzem, pielęgniarką – umożliwiają poznanie charakteru pracy różnych zawodów i roli ważnych instytucji, np. ośrodka zdrowia, policji. Dzięki nim dzieci dowiedziały się, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożeń;
- praca z wykorzystaniem ilustracji, historyjek obrazkowych - pomaga zrozumieć dzieciom przyczyny i skutek przedstawionych sytuacji, kształtuje umiejętność dokonywania oceny zdarzenia pod kątem bezpieczeństwa i przewidywania konsekwencji określonych zachowań;
- słuchanie bajek, opowiadań, baśni, wierszy oraz oglądanie teatryków – rozwija dziecięcą wyobraźnię, pozwala na ocenę postępowania bohaterów, umożliwia identyfikowanie się z postaciami stanowiącymi wzór do naśladowania;
- scenki darmowe – pozwalają przećwiczyć określone postawy w bezpiecznym otoczeniu bez poczucia zagrożenia, np. zachowanie dystansu wobec obcej osoby.

Ponadto zabawa odgrywa ważną rolę w kształtowaniu relacji społecznych, ponieważ uczy określonych form zachowania, przestrzegania ustalonych zasad i reguł współpracy, dzielenia się z innymi, nawiązywania kontaktów rówieśniczych.

Sposoby realizacji zagadnienia w oparciu o hasła:

- uczenie szacunku dla innych oraz reguł współżycia w grupie (zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania się w przedszkolu, utworzenie kodeksu przedszkolaka, konsekwentne ich przestrzeganie, pełnienie dyżurów);
- poznawanie zachowań kulturalno – grzecznościowych (kształcenie nawyku mówienia i stosowania form grzecznościowych: „dzień dobry”, „do widzenia”, „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”);
- kształtowanie poczucia estetyki: udział w sprzątanii zabawek i pomocy po skończonej zabawie, odkładanie na umówione miejsce;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień: urządzenie kącika muzycznego, literackiego, plastycznego, matematycznego, teatralnego;
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej i regionalnej: słuchanie legend, oglądanie filmów, przeczycy o tematyce narodowej, poznanie godła, herbu i flagi Polski oraz herbu naszego miasta, zorganizowanie kącika regionalnego, wyposażanie w pamiątki ludowe;
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się na drodze; obserwacja pieszych podczas wycieczek, słuchanie utworów literackich;
- troska o zdrowie: prowadzenie zabaw ruchowych, ćwiczeń porannych, gimnastycznych i innych form aktywności fizycznej – ruch na powietrzu, spacer, wycieczki, zaproszenie do przedszkola lekarza, pielęgniarki, udział w wycieczkach do ośrodka zdrowia, apteki;
- żyj z przyrodą w zgodzie: spotkanie z panem leśniczym, wycieczka do leśniczówki, dokarmianie ptaków zimą, przynoszenie pokarmu, oglądanie filmów, przedstawień ekologicznych, udział w konkursie „O ziemię dbamy – energię oszczędzamy”;
- rozwijanie zainteresowań poprzez kontakt ze sztuką: wycieczka do muzeum przyrody, spotkanie z lokalnymi artystami, uczestnictwo w koncertach filharmonii, udział w konkursie plastycznym „W krainie baśni”;
- opieka nad dziećmi z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi: systematyczne badanie nabytych umiejętności dzieci, prowadzenie zajęć otwartych, rozmowy indywidualne, udostępnianie fachowej literatury, współdziałanie z logopedą, prowadzenie zajęć wyrównawczych przez nauczycieli.

VIII. Stan realizacji zadań oświatowych gminy na rzecz uczniów i szkół.

W roku szkolnym 2011/2012 realizowano szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym zrealizowanym zadaniem gminy było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie przedszkolom i szkołom środków finansowych na prowadzenie działalności, w tym na wynagrodzenia pracowników i eksploatację budynków komunalnych.

Realizując obowiązki określone w art. 17 ustawy o systemie oświaty dowożono lub refundowano rodzicom wydatki związane z dowożeniem do szkół uczniów niepełnosprawnych i zamieszkałych w znacznym oddaleniu od szkoły. Tabela Nr 17 przedstawia stan realizacji tego obowiązku

Tabela Nr 17. Dowożenie uczniów do szkół.

Wyszczególnienie		2006/7	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12
	uczniowie:						
1.	Niepełnosprawni dowożeni	5	5	5	4	6	3
2.	Zamieszkujący w znacznym oddaleniu od szkoły- dowożeni	446	440	404	370	371	340
Razem-dowożeni		451	445	409	374	377	340
3.	Nakłady (w zł)	169.152	220.213	242.139	217.889	235.317	247.858

Z uwagi na znaczne oddalenie od szkoły miejsca zamieszkania uczniów w roku szkolnym 2011/2012 dowożono 340 uczniów. 3 uczniom i ich opiekunom refundowano dowożenie do Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Bartoszcach. Ponadto 7-mioro uczniów niepełnosprawnych dojeżdżało do Specjalnego Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczego, prowadzonego przez Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób Niepełnosprawnych w Biskupcu.

Stypendia szkolne w roku szkolnym 2011/2012

Zgodnie z dyspozycją art.90b i art.90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych, gimnazjów, ale także szkół ponadgimnazjalnych, którzy zamieszkują na terenie gminy Bisztynek. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy określone było w kwocie 351 zł netto na członka rodziny. Stypendia szkolne przyznawane były w kwocie od 73 zł do 92 zł miesięcznie. Na powyższe zadanie w roku szkolnym 2011/12 wykorzystano dotację z budżetu Wojewody Warmińsko-Mazurskiego w kwocie 31.577,93 zł oraz zgodnie z obowiązującymi przepisami musieliśmy dołożyć środki własne w wysokości 8.058,77 zł. Tabela Nr 18 pokazuje liczbę przyznanych stypendiów szkolnych z wyszczególnieniem typów szkół, w których uczniowie pobierali naukę.

Tabela Nr 18. Liczba wypłaconych stypendiów i zasiłków szkolnych w roku 2011/2012

Lp.	Wyszczególnienie	Stypendium szkolne	Zasiłek szkolny
1.	Liczba wniosków	170	0
2.	Liczba wniosków pozytywnie załatwionych - ogółem	162	0
	w tym odnoszących się do uczniów:		
	szkół podstawowych	75	0
	gimnazjów	43	0
	szkół ponadgimnazjalnych	43	0
	Innych (policealne)	1	0
3.	Nakłady finansowe (w zł)	39.636,70	0

Innym zadaniem o charakterze pomocy materialnej było wsparcie w zakresie zakupu podręczników w ramach rządowego programu "Wyprawka szkolna". Z tej formy pomocy skorzystało ogółem 81 uczniów, w tym 57 uczniów klas I-III oraz 24 uczniów III klas gimnazjum, którzy ze względu na zmianę podstawy programowej po raz pierwszy mogli ubiegać się o tego typu pomoc w ramach rządowego programu „Wyprawka szkolna”. Na realizację zadania otrzymaliśmy środki finansowe w kwocie 17.953,40 zł od Wojewody Warmińsko-Mazurskiego. Ponadto, w ramach powyższego programu 7 uczniów (uczniowie słabo widzący, niesłyszący, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim oraz uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi) otrzymało łączną pomoc w wysokości 1.495 zł.

Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników. Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu młodocianych pracowników zamieszkałych na terenie Gminy Bisztynek, rozpatrywano zgodnie z dyspozycją art. 70b ustawy o systemie oświaty wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych. Poniższa tabela pokazuje liczbę złożonych i rozpatrzonych pozytywnie wniosków oraz poniesione wydatki z tego tytułu.

Tabela Nr 19.

Liczba pracodawców którzy otrzymali dofinansowanie	Liczba młodocianych którzy ukończyli naukę zawodu:			Liczba decyzji odmawiających przyznania dofinansowania	Kwota jaką w r. szkol. 2011/12 wypłacono pracodawcom w ramach dofinansowania	Wysokość dotacji pozyskanej w r. szkol. 2011/12 od Wojewody Warmińsko-Mazurskiego
	ogółem	w tym w cyklu kształcenia:				
		24 mies.	36 mies.			
6	8	3	5	0	53.714,77	53.714,77

Na realizację powyższego zadania pozyskano dotację od Wojewody w kwocie 53.714,77 zł, która w 100% pokryła poniesione wydatki. Liczba młodocianych pracowników z Gminy Bisztynek, którzy w roku szkolnym 2011 /2012 ukończyli naukę zawodu wg zawodów:

- piekarz -2
- sprzedawca – 3
- elektromechanik -1
- cukiernik -1
- fryzjerka -1

Obowiązek szkolny i obowiązek nauki

Ważnym zadaniem realizowanym w roku szkolnym 2011/2012 była kontrola obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Obowiązki szkolnemu podlegają uczniowie w wieku od 7 lat do ukończenia gimnazjum, a obowiązki nauki uczniowie w wieku 16 - 18 lat życia. Kontroli spełniania obowiązku szkolnego dokonują dyrektorzy szkół w obwodach, w których zamieszkują uczniowie, a obowiązku nauki gmina (Burmistrz Bisztynka). Podstawowe informacje w zakresie spełniania obowiązku nauki zawarto w tabeli nr 20.

Tabela Nr 20. Kontrola obowiązku nauki w roku szkolnym 2011/2012.

Lp.	Wyszczególnienie	
1.	Liczba uczniów zobowiązanych do spełniania obowiązku nauki (roczniki 1994-1996)	275
2.	Liczba uczniów spełniających obowiązek nauki – ogółem w tym:	275
	- spełniających jeszcze obowiązek szkolny,	80
	- w szkołach ponadgimnazjalnych,	170
	- u pracodawców,	15
	- Ochotniczy Hufiec Pracy,	3
	- w ośrodku dla osób z upośledz. umysłowym w stopniu głębokim	7
3.	Liczba wszczętych postępowań administracyjnych dla ustalenia miejsca spełniania obowiązku nauki	0
4.	Liczba wszczętych postępowań administracyjnych z wniosków szkół dla przymuszenia do właściwego spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki	0

5.	Liczba postępowań egzekucyjnych (nałożonych grzywien) w celu przymuszenia rodziców do spełniania obowiązku szkolnego lub nauki przez ich dzieci.	0
----	--	---

IX. Finansowanie zadań oświatowych

Wydatki na oświatę w roku 2011 stanowiły 39% wydatków bieżących budżetu gminy, natomiast wydatki inwestycyjne stanowiły 32% wydatków inwestycyjnych ogółem. Szczegółowe rozliczenie poniesionych wydatków stanowi i stanowić będzie treść sprawozdania z wykonania budżetu gminy.

Burmistrz Bisztynka

Bisztynka, dnia 08.10.2012r.